

# CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA

## Atividades



Porto Alegre, julho de 2014

As construções aqui reunidas fazem parte das atividades realizadas durante a retomada de linguagens, previstas para 2014, do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).

A proposta lançada foi de que cada alfabetizadora da turma 626777, tomando por base o material de consciência fonológica confeccionado pelo Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD), da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), criasse atividades que, além de explorar a consciência fonológica, desse conta dos diversos níveis de escrita em sala de aula.

Entende-se por atividades diversificada aquelas que de diversas formas abordam o mesmo conteúdo e, atividades diferenciadas, as mesmas atividades, sendo que as exigências ficam por conta do nível em que cada aluno está, isto é, adequadas às necessidades de cada um.

As atividades diferenciadas criadas e aplicadas nas salas de aulas das alfabetizadoras, em 2013, com base no caderno 7 do PNAIC - Linguagens - Heterogeneidade, onde a mesma "folhinha" era trabalhada por todos os níveis e que puderam ser respondidas de modo distinto, provocou, conforme os relatos trazidos, reações positivas dos alunos, em especial daqueles que estavam em níveis iniciais, pois se sentiram "iguais" ao receberem a mesma "folhinha". Segundo um dos relatos: "mexeu com a autoestima, desafiou e trouxe ótimos resultados."

As atividades aqui reunidas são de autoria das alfabetizadoras, tendo por base os níveis de seus alunos. Sabe-se das divergências existentes quanto às classificações dos níveis de escrita, mas a ideia de reunir e divulgar essa construção é de a somar e compartilhar com todos que, como nós, buscam aprimorar e qualificar seu trabalho e, conseqüentemente proporcionar aos alunos qualidade.

Um especial agradecimento à professora Sílvia Nilceia Gonçalves, formadora da UFPel, em 2013, lamentavelmente por pouco tempo, a quem devemos esta aprendizagem.

Liane Laranjeira  
Orientadora de Estudos do PNAIC  
1ª Coordenadoria  
Secretária Estadual de Educação do Rio Grande do Sul

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA<sup>1</sup>

### PÉ DE PILÃO

Mário Quintana

O PATO GANHOU SAPATO,  
FOI LOGO TIRAR RETRATO.

O MACACO RETRATISTA  
ERA MESMO UM GRANDE ARTISTA.

DISSE AO PATO: “NÃO SE MEXA  
PARA DEPOIS NÃO TER QUEIXA”.

E O PATO, DURO E SEM GRAÇA  
COMO SE FOSSE DE MASSA!

“OLHE PRÁ CÁ DIREITINHO:  
VAI SAIR UM PASSARINHO”.

O PASSARINHO SAIU,  
BICHO ASSIM NUNCA SE VIU.

COM TRÊS PENAS NO TOPETE  
E NO RABO APENAS SETE.

E COMO ENFEITE ELE TINHA  
UM GUIZO EM CADA PENINHA.

FAZIA TANTO BARULHO  
QUE O PATO SENTIU ENGULHO.

POUSOU NO BICO DO PATO:  
- EU TAMBÉM QUERO RETRATO!

- NO RETRATO SAIO EU SÓ,  
PRÁ MANDAR A MINHA VÓ!

A DISCUSSÃO NÃO PARAVA  
E CADA QUAL MAIS GRITAVA.

PASSA NA RUA UM POLÍCIA.  
“UMA BRIGA? QUE DELÍCIA!”

O POLÍCIA ERA UM CAVALO  
MONTADO NOUTRO CAVALO.

ENTRA COMO UM PÉ DE VENTO  
PRENDE TUDO NUM MOMENTO.

“HÃO DE FICAR VIDA E MEIA  
DESCANSANDO NA CADEIA”.

“AH! AH! AH!...” RI ELE ASSIM.  
E O CAVALO: “HIM! HIM! HIM!...”

A AVÓ DO PATO É UMA FADA  
QUE FICOU ENFEITIÇADA.

NUNCA, NUNCA ENVELHECIA,  
ERA LOIRA COMO O DIA.

AI, QUE LINDA QUE ERA ELA!  
E AGORA SECA E AMARELA.

PARECE PASSA DE GENTE,  
NÃO TEM CABELO NEM DENTE.

VOU NUM INSTANTE CONTAR  
COMO PÔDE ASSIM MUDAR.

LÁ NA FLORESTA ENCANTADA  
MORA A FADA MASCARADA.

NINGUÉM DIREITO A CONHECE,  
POIS SEMPRE OUTRA PARECE.

CONFORME LHE DÁ NO GOSTO,  
CADA DIA USA UM ROSTO.

É QUE É FEIA, FEIA, FEIA...  
COMO NINGUÉM FAZ IDÉIA!

QUANDO NO ESPELHO SE OLHAVA,  
O ESPELHO LOGO RACHAVA.

SE OLHAVA UM RIO, - ORA ESSA!  
CORRIA O RIO MAIS DEPRESSA!

E NÃO SEI SE JÁ LHE DISSE  
QUE A VÓ DO PATO ERA ALICE.

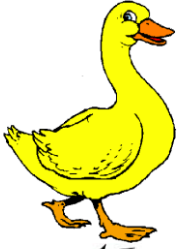
ORA, UM DIA, ALICE VINHA  
PELA FLORESTA SOZINHA.

VENDO-A, A FADA MASCARADA  
VOA À CASA DA COITADA.

O PATO, NAQUELES DIAS  
ERA MENINO, O MATIAS.

<sup>1</sup> Elaborado pela alfabetizadora Ana Cristina Ferreira Brasil - 1º ano - EEEF Érico Veríssimo  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

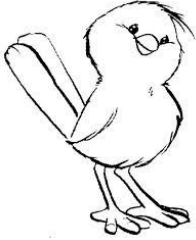
1) Ligue a figura a com letra inicial (pré-silábicos):



V



P



M



P

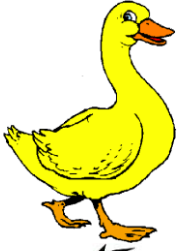


F



M

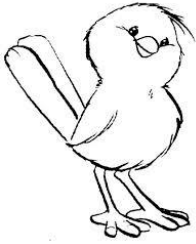
1) Ligue a figura a com sílaba inicial (silábicos):



VO



PA



MA



PA

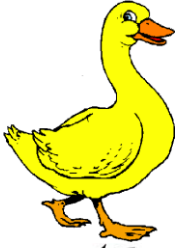


FA



ME

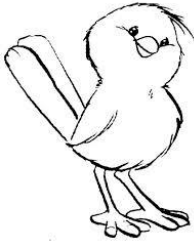
1) Ligue a figura ao seu nome (silábico-alfabéticos):



VOVÓ



PASSARINHO



MACACO



PATO







FADA








MENINO

2) Forme rimas, recortando e colando as figuras que estão ao final (para os silábicos apaga-se os nomes de uma das colunas e para os silábico-alfabéticos de ambas as colunas:

 <p><b>PATO</b></p>	
 <p><b>TOPETE</b></p>	
 <p><b>MEIA</b></p>	
 <p><b>FLORESTA ENCANTADA</b></p>	

<p><b>7</b></p> <p><b>SETE</b></p>	 <p><b>CADEIA</b></p>	 <p><b>SAPATO</b></p>	 <p><b>FADA MASCARADA</b></p>
------------------------------------	--	---	--

3) Complete o quadro (os pré-silábicos respondem as colunas um e dois; os silábicos, as colunas um, dois e três e os silábico-alfabéticos toda a atividade:

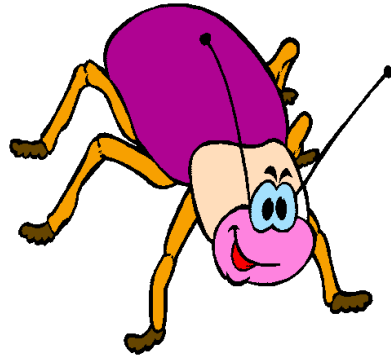
FIGURA	LETRA INICIAL	LETRA FINAL	NÚMERO DE LETRAS	REESCRITA DA PALAVRA
 PATO				
 SAPATO				
 ARTISTA				
 SÓ				
 AVÓ				



## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA DE PALAVRAS<sup>2</sup>

1) Leia a parlenda:

EU VI UMA BARATA  
 NA CARECA DO VOVÔ,  
 ASSIM QUE ELA ME VIU  
 BATEU ASAS E VOOU.



2) Pinte os espaços entre as palavras da parlenda (alfabéticos).

2) Pinte, no texto, de vermelho a sílaba inicial e de verde a sílaba final das palavras BARATA, CARECA E VOVÔ (silábicos).

2) Pinte, no texto, a letra inicial das palavras BARATA, CARECA e VOVÔ (pré-silábicos).

3) Quantas letras tem na palavra BARATA? \_\_\_\_\_ .

4) Quantas palavras têm o texto? \_\_\_\_\_ .

5) Desenhe uma barata na careca do vovô:



<sup>2</sup> Elaborado pela alfabetizadora Carla Marion das Dores Carvalho - 1º ano - EEEF Mauricio Sirotsky Sobrinho  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

6) Quantas letras tem a palavra (todos os níveis):

BARATA

CARECA

VOVÔ

7) Faça um acróstico com a palavra BARATA (alfabéticos):

B \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

T \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

7) Faça um acróstico com as consoantes da palavra BARATA (silábico):

B \_\_\_\_\_

A

R \_\_\_\_\_

A

T \_\_\_\_\_

A

7) Faça um acróstico desenhando palavras que começam com as letras da palavra BARATA (pré-silábico):

B

A

R

A

T

A

8) Cante a parlenda trocando a palavra BARATA por outro animal que comece com a letra B e que voe (todos os níveis):

9) Cante a parlenda trocando a CARECA por outra parte do corpo do vovô (todos os níveis):

10) Complete com as palavras que estão faltando na parlenda (alfabéticos):

EU VI UMA \_\_\_\_\_  
 NA \_\_\_\_\_ DO \_\_\_\_\_,  
 ASSIM QUE \_\_\_\_\_ ME VIU  
 BATEU \_\_\_\_\_ E VOOU.

10) Complete as palavras da parlenda com a sílaba inicial (silábicos):

EU VI UMA \_\_\_RATA  
 NA \_\_\_RECA DO \_\_\_VÔ,  
 ASSIM QUE ELA ME VIU  
 \_\_\_ TEU ASAS E VOOU.

10) Desenhe as palavras que faltam na parlenda (pré-silábicos):

EU VI UMA

NA  DO

ASSIM QUE ELA ME VIU  
 BATEU ASAS E VOOU.

11) Leia as frases da parlenda, recorte e cole em ordem no seu caderno (alfabéticos):

NA CARECA DO VOVÔ
BATEU ASAS E VOOU.
ASSIM QUE ELA ME VIU
EU VI UMA BARATA

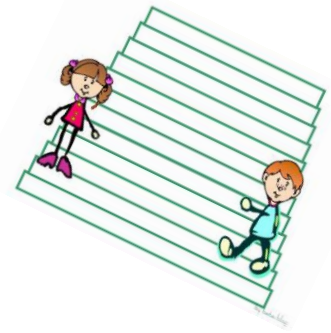
12) Agora, recorte as palavras e monte a parlenda no seu caderno (alfabéticos):

BARATA	BATEU	VIU	DO
CARECA	ASAS	ME	NA
VOVÔ	ELA	UMA	EU
VOOU	ASSIM	QUE	VI
			E

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: RIMAS E ALITERAÇÕES<sup>3</sup>

1) Entoe a parlenda fazendo uso de gestos.

SOBE, SOBE A ESCADINHA  
 SOBE, SOBE A ESCADINHA.  
 CHEGA LÁ NO ALTO DA IGREJINHA.  
 ABRE A PORTA NÃO TEM NINGUÉM,  
 É DIA DE SEMANA, OH MEU BEM.  
 SOBE, SOBE A ESCADINHA  
 SOBE, SOBE A ESCADINHA  
 CHEGA LÁ NO ALTO DA IGREJINHA.  
 ABRE A PORTA TEM MUITA GENTE,  
 HOJE É DOMINGO ESTOU CONTENTE.



(domínio público)

2) Leia a parlenda em voz alta para os alunos e pergunte quais as palavras que rimam.

3) Copie da parlenda as palavras que rimam com:

ESCADINHA .....	GENTE .....
--------------------	----------------

4) Ligue a figura a sua letra inicial e depois a leve a sua palavra:



P

IGREJINHA



E

PORTA



I

ESCADINHA

<sup>3</sup> Elaborado pela alfabetizadora Cátia Cristina Freitas de Lima - 1º ano - EEEF Evaristo Gonçalves Netto  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

5) Faça um acróstico **com figuras** a partir da palavra abaixo: (nível pré-silábico)

E

S

C

A

D

I

N

H

A

5) Faça um acróstico **com palavras** usando as iniciais abaixo (alunos silábicos ou alfabéticos) ou ainda, faça um acróstico com palavras para as vogais que você conhece:

E

S

C

A

D

I

N

H

A

6) Pinte o quadradinho que mostra quantas vezes a palavra SOBE aparece na parlenda:

	4
--	---

	6
--	---

	8
--	---

7) Que dia da semana aparece na parlenda? \_\_\_\_\_

8) Complete a parlenda, trocando a figura pela palavra:

SOBE, SOBE A  \_\_\_\_\_ .




SOBE, SOBE A  \_\_\_\_\_ .




CHEGA LÁ NO ALTO DA  \_\_\_\_\_ .




ABRE A  \_\_\_\_\_ NÃO TEM NINGUÉM,

É DIA DE SEMANA, OH MEU BEM.




9) Complete as palavras: (para grupo de alunos **pré-silábicos** pede-se para colocar a letra inicial, inicial e final ou completar com as vogais).

	—	S	C	A	D	I	N	H	A
	—	O	R	T	A				
	—	G	R	E	J	I	N	H	A

	—	S	C	A	D	I	N	H	—
	—	O	R	T	A				
	—	G	R	E	J	I	N	H	—.

	—	S	C	—	D	—	N	H	—
	—	—	R	T	—				
	—	G	R	—	J	—	N	H	—

9) Complete as palavras: (para os alunos **silábicos** podemos deixar que completem **ALGUMAS** sílabas).

	—	S	—	—	—	—	N	H	—
	—	—.	R	—	—				
	—	G	R	E	—	—	N	H	—



## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA SILÁBICA<sup>4</sup>

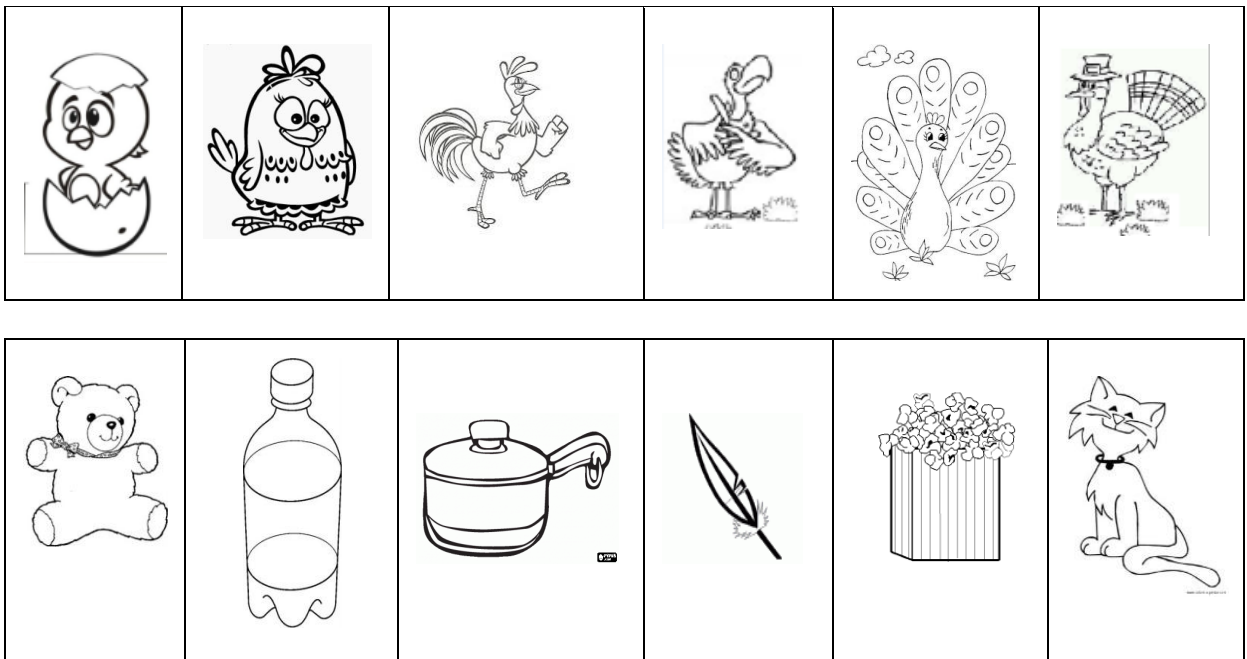
- 1) Assistir ao vídeo "A GALINHA PINTADINHA E O GALO CARIJÓ".  
([youtube.com/watch?v=XbMFxczSpow](https://www.youtube.com/watch?v=XbMFxczSpow))
- 2) Pinte o nome dos animais que aparecem na música (cada aluno terá uma cópia):

### A GALINHA PINTADINHA E O GALO CARIJÓ



E O GALO CARIJÓ  
A GALINHA USA SAIA  
E O GALO PALETÓ.  
A GALINHA FICOU DOENTE  
E O GALO NEM LIGOU  
E OS PINTINHOS FORAM CORRENDO  
PRA CHAMAR O SEU DOUTOR.  
O DOUTOR ERA O PERU  
A ENFERMEIRA É UM URUBU  
E A AGULHA DA INJEÇÃO  
ERA A PENA DE UM PAVÃO.

- 3) Escolha uma cor para cada personagem da música e pinte-o. Depois pinte as figuras que iniciam com o mesmo som, com a cor igual:



<sup>4</sup> Elaborado pela alfabetizadora Elaine Serpa Truccolo - 1º ano - EEEF Érico Veríssimo  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

3) Pinte o quadradinho que tem a letra inicial do nome dos personagens da música; em seguida, escreva a letra pintada dentro do retângulo (pré-silábico):



T	R	N
J	P	G



T	N	S
L	G	V



H	V	G
E	P	A



D	U	B
S	C	L



P	J	T
X	N	V

3) Pinte as sílabas que fazem parte do nome dos personagens da música, e dentro do retângulo, registre do seu jeito, quantos quadradinhos pintou (silábico):



TI	RA	NHO
JO	PIN	GE

--



TE	NHA	GA
LI	PO	CA

--



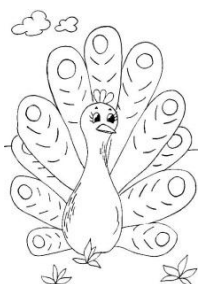
VA	LU	PE
RU	SE	CA

--



RA	RU	LÃO
BU	U	TI

--



QUE	FI	LO
VÃO	DE	PA

--

3) Pinte as sílabas que não fazem parte do nome dos personagens da música, e dentro do retângulo, escreva o nome de cada um (alfabético):



TI	RA	NHO
JO	PIN	GE



TE	NHA	GA
LI	PO	CA



VA	LU	PE
RU	SE	CA



RA	RU	LÃO
BU	U	TI



QUE	FI	LO
VÃO	DE	PA

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA DAS PALAVRAS<sup>5</sup>

1) Acompanhe a leitura do texto: todos os níveis

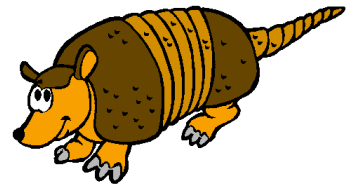
### EU SOU...

EU SOU O CARACOL  
E NÃO LEIO JORNAL  
EU SOU O LEÃO  
E TENHO MEDO DE TROVÃO.



EU SOU O JACARÉ  
E NÃO ANDO DE MARCHA RÉ.  
EU SOU O GATO  
E TOMO LEITE NO PRATO.

EU SOU O PICA-PAU  
E NÃO TENHO CARA DE PAU.  
EU SOU O TATU  
E GOSTO DE COMER TUTU.



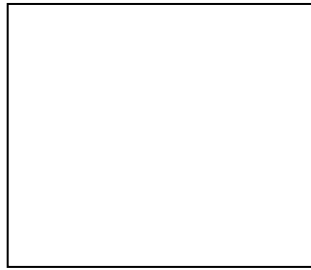
EU SOU O AVESTRUZ  
E NÃO GOSTO DE MUITA LUZ.  
EU SOU UM CÃO  
E SÓ COMO RAÇÃO.  
(desconheço o autor)

2) Pinte os espaços em branco entre as palavras do texto.(todos os níveis)

<sup>5</sup> Elaborado pela alfabetizadora Vanessa da Silveira Suter - 1º ano - EEEF Desidério Torquato Finamor  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

3) Complete os espaços com os desenhos que faltam: (pré-silábicos)

EU SOU O



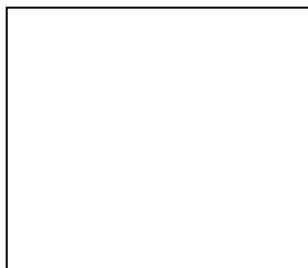
E NÃO LEIO



EU SOU O



E TENHO MEDO DE



3) Complete os espaços com as sílabas finais das palavras (pode consultar o quadro abaixo): silábicos

EU SOU O CARA \_\_\_\_\_

E NÃO LEIO JOR \_\_\_\_\_

EU SOU O LE \_\_\_\_\_

E TENHO MEDO DE TRO \_\_\_\_\_

NAL - VÃO - COL - ão

3) Complete os quadros com as palavras que faltam: alfabéticos

EU SOU O

E NÃO LEIO

EU SOU O LEÃO

E TENHO MEDO DE

4) Coloque a letra inicial dos desenhos: pré-silábicos



4) Coloque a letra sílaba inicial dos desenhos: silábicos



4) Escreve o nome dos desenhos: alfabéticos



## 5) Completa com a letra que falta: pré-silábicos



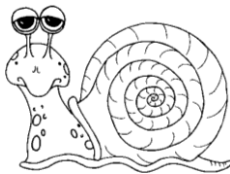
L	E	Ã	O
L	E	Ã	



T	R	O	V	Ã	O
T	R	O	V	Ã	



J	O	R	N	A	L
J	O	R	N	A	



C	A	R	A	C	O	L
C	A	R	A	C	O	

## 5) Completa com a sílaba que falta: silábicos



L	E	Ã	O
L	E		

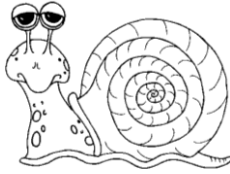


T	R	O	V	Ã	O
T	R	O			





J	O	R	N	A	L
J	O	R			



C	A	R	A	C	O	L
C	A	R	A			

5) Desembaralha as letras: alfabéticos



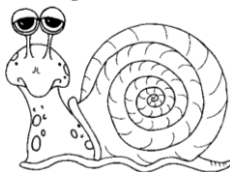
Ã	L	O	E



O	T	O	R	V	Ã



R	L	J	O	A	N



L	R	O	A	A	C	C

6) Cria uma frase (oral) sobre o poema: pré-silábicos e silábicos

6) Escreve uma frase sobre o poema: alfabéticos

---

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA<sup>6</sup>

Leitura do poema e conversa sobre quem é o Mascote da Copa 2014, o que é o tatu bola, características, curiosidades, explorar o que os alunos sabem sobre o TATU.

1) Leia o poema:

VIVE NAS CAATINGAS DO DESERTO  
 UM TATU QUE NÃO CAVA BURACO  
 NÃO CONSEGUE SE ESCONDER  
 DO HOMEM QUE PÕE NO SACO  
 [...]  
 NA PRÓXIMA COPA DO MUNDO  
 PARA CHAMAR NOSSA ATENÇÃO  
 FOI ESCOLHIDO PARA MASCOTE  
 POR SER ANIMAL EM EXTINÇÃO  
 (desconheço o autor)



2) Circule a palavra TATU no poema. (todos os níveis)

3) Complete com a letra inicial: (pré-silábicos)



\_\_\_ ATU

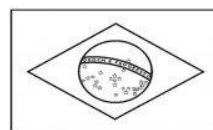
\_\_\_ ULECO



\_\_\_ OLA



\_\_\_ AÇA



\_\_\_ ANDEIRA

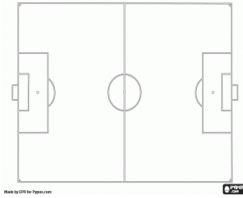
<sup>6</sup> Elaborado pela alfabetizadora Andreia Rodrigues Resende - 1º e 2º ano - EEEF Desidério Torquato Finamor  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014



\_\_\_ OGADOR



\_\_\_UIZ



\_\_\_ AMPO

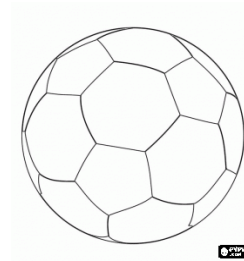


\_\_\_ IME

3) Complete com a sílaba que falta: (silábicos)



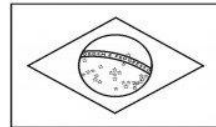
\_\_\_ TU  
\_\_\_ LECO



\_\_\_ LA



\_\_\_ ÇA



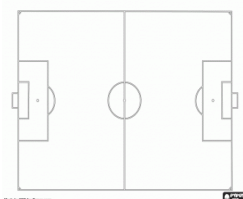
BANDEI\_\_\_



\_\_\_ GADOR



\_\_\_ IZ



CAM\_\_\_







\_\_\_ ME






## 4) Complete o quadro: (pré-silábicos)

Desenho	Palavra	Nº de letras	Letra inicial	Letra final
	TATU			
	FULECO			
	TIME			
	JOGADOR			

## 4) Complete o quadro: (silábicos)

Desenho	Nº de sílabas	Sílaba inicial	Sílaba final	Palavra
				__TU
				__LECO
				TI__
				JO__DOR

4) Complete o quadro: (alfabéticos)

Desenho	Nº de letras	Nº de sílabas	Sílaba inicial	Sílaba final	Palavra
					
					
					
					
					

5) Pinte os espaços entre as palavras e depois reescreva as frases utilizando os espaços corretamente: (alfabéticos);



FULECOÉOMASCOTEDACOPA.

\_\_\_\_\_ .



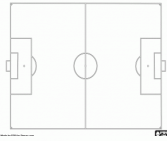
ATAÇADOMUNDOÉNOSSA.

\_\_\_\_\_



O JOGADOR FEZ UM GOL.

\_\_\_\_\_ .



O CAMPO DE FUTEBOL É GRANDE.

\_\_\_\_\_ .



BRAZUCA É A BOLA DE FUTEBOL.

\_\_\_\_\_ .



O JUÍZ DEU UM CARTÃO VERMELHO.

\_\_\_\_\_ .

5) Escreva uma frase para cada desenho abaixo: (para os pré-silábicos e silábicos a professora pode ser a escriba)



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

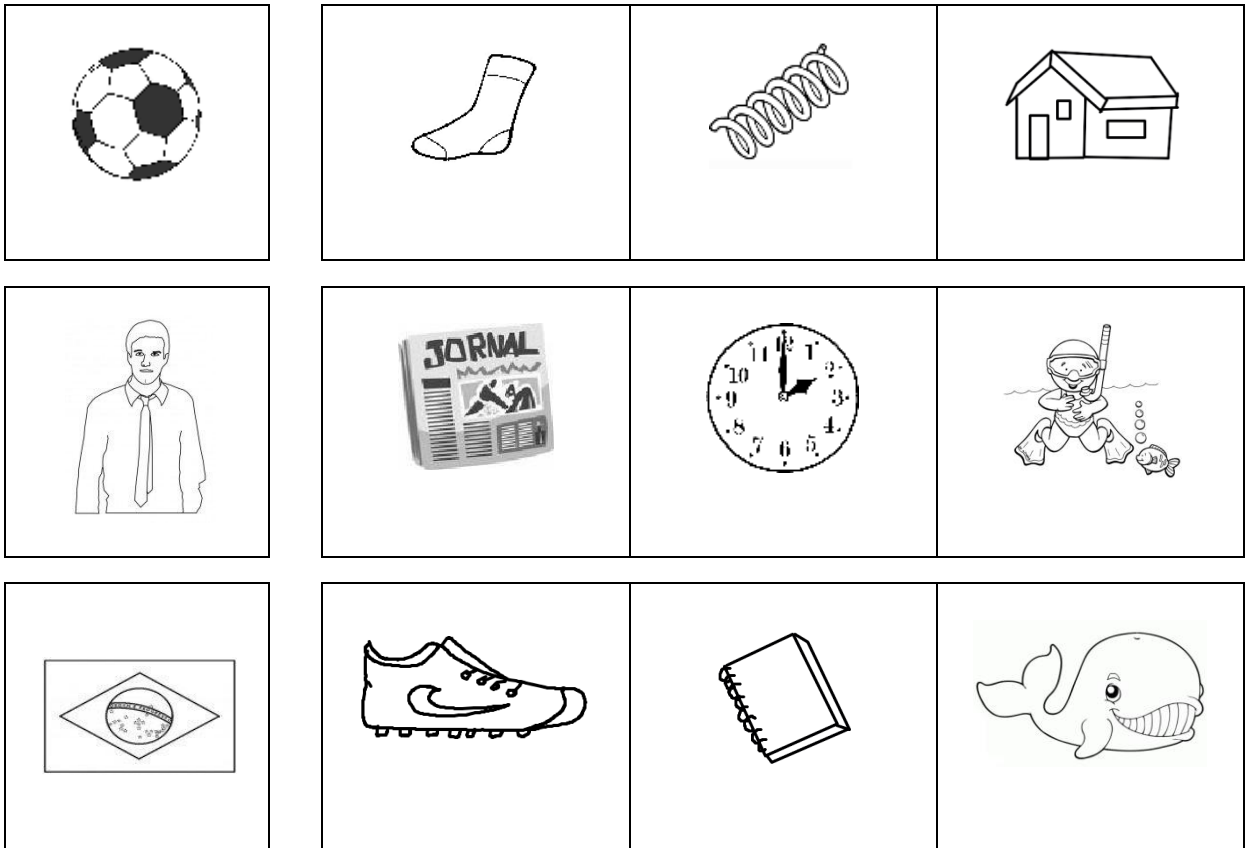


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_


6) Pinte os desenhos que rimam: (pré-silábicos)





6) Pinte os desenhos das palavras que rimam com: (silábicos)



6) Pinte as palavras que rimam com o desenho: (alfabéticos)

 <b>BOLA</b>	GOLA	GOL	BOCA
--	------	-----	------

 <b>FULECO</b>	FUNIL	JALECO	BOTEÇO
--	-------	--------	--------

 <b>JOGADOR</b>	JORNAL	JOGO	NADADOR
---	--------	------	---------

7) Leia o trava-língua: (todos os níveis)

“- ALÔ O TATU TAÍ?

- NÃO! O TATU NUM TÁ.

- MAS A MULHER DO TATU TANDO É O MESMO QUE O TATU TÁ.”

8) Representa o trava-língua:



## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA<sup>7</sup>

1) Leia o texto:

### O ELEFANTINHO

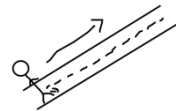
ONDE VAIS, ELEFANTINHO  
CORRENDO PELO CAMINHO  
ASSIM TÃO DESCONSOLADO?  
ANDAS PERDIDO, BICHINHO  
ESPETASTE O PÉ NO ESPINHO  
QUE SENTES, POBRE COITADO?

— ESTOU COM UM MEDO DANADO  
ENCONTREI UM PASSARINHO!



Vinicius de Moraes  
In Poesia completa e prosa, 1998  
Poemas infantis

2) Ligue o desenho a letra inicial (pré-silábicos):



P

E

G

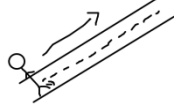
C

<sup>7</sup> Elaborado pela alfabetizadora Gitel Lermann Morás - 2º ano - EEEF Mauricio Sirotsky Sobrinho  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

2) Ligue o desenho à sílaba inicial (silábicos):



PA



GA

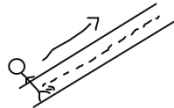


CA

2) Ligue o desenho ao nome (alfabéticos):



PASSARINHO



GATO

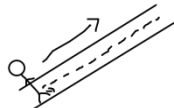


CAMINHO

3) Escreva as vogais que faltam (pré-silábicos):



\_ L \_ F \_ N \_ T \_



C \_ M \_ NH \_



P \_ SS \_ R \_ NH \_

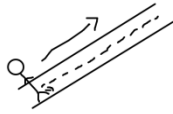
3) Escreva as sílabas que faltam (silábicos):



E L E F AN \_\_\_\_



ES \_\_\_\_ NHO



\_\_\_\_ MINHO



\_\_\_\_ SSA \_\_\_\_ NHO

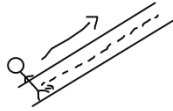
3) Escreva os nomes dos desenhos (alfabéticos):



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4) Pinte de AZUL as vogais das palavras abaixo (pré-silábicos):

ELEFANTE

ESPETASTE

CORRENDO

BICHINHO

4) Pinte de AZUL as sílabas iniciais das palavras abaixo (silábicos):

ELEFANTE

ESPETASTE

CORRENDO

BICHINHO

4) Diga quantas sílabas têm as palavras abaixo (alfabéticos):

ELEFANTE

CORRENDO

ESPETASTE

BICHINHO

5) Faça um bilhete para o personagem da nossa história (para os pré-silábico e silábicos a professora pode ser a escriba, ou os alfabéticos).

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA SILÁBICA<sup>8</sup>

1) Leia o texto abaixo:

### TOMATINHO VERMELHO



O TOMATINHO VERMELHO  
 ROLOU NA ESTRADA E ROLOU E ROLOU  
 VEIO O CAMINHONEIRO  
 E O TOMATINHO SE ESBORRACHOU  
 COITADINHO DO TOMATINHO  
 O QUE SERÁ QUE HOVE COM ELE?  
 KETCHUP VIROU!  
 KETCHUP VIROU!

2) Pinte o quadradinho onde está escrito a primeira letra da palavra TOMATINHO (pré-silábicos):

D	T	M
---	---	---

2) Pinte o quadradinho onde está escrito a primeira sílaba da palavra **TOMATINHO** (silábicos):

DO	TO	MA
----	----	----

2) Pinte o quadradinho onde está escrito a palavra TOMATINHO (alfabéticos):

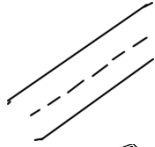
COITADINHO	TOMATINHO	BONEQUINHO
------------	-----------	------------

<sup>8</sup> Elaborado pela alfabetizadora Lara Teresinha da Silva Soares - 2º ano - EEEF Dr. Herófilo Carvalho de Azambuja Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

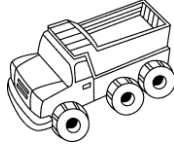
3) Ligue a figura a letra inicial da palavra (pré-silábicos):



C



T

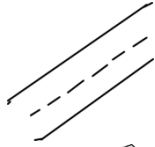


E

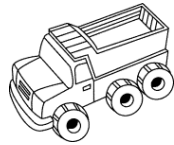
3) Ligue a figura a sílaba inicial da palavra (silábicos):



CA



TO

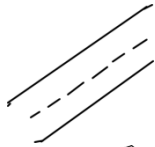


ES

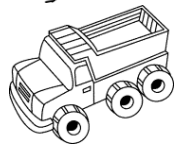
3) Ligue a figura a palavra (alfabéticos):



CAMINHÃO



TOMATE



ESTRADA

4) Complete as palavras com as letras que faltam (pré-silábicos):

T\_\_M\_\_T\_\_

COIT\_\_D\_\_NHO

C\_\_M\_\_NHÃO

R\_\_D\_\_

4) Complete as palavras com as letras iniciais que faltam (silábicos):

\_\_OMATE

\_\_OITADINHO

\_\_AMINHÃO

\_\_ ODA

4) Complete as palavras com as sílabas que faltam (alfabéticos):




TO\_\_\_\_TE

COITA\_\_\_\_NHO

CAMI\_\_\_\_\_

\_\_\_\_DA

5) Pinte quantas vezes você abre a boca para falar as palavras abaixo e depois diga quantas sílabas tem (os pré-silábicos apenas pintam):

PALAVRA	BOQUINHAS	NÚMERO DE SÍLABAS
TOMATINHO		
VERMELHO		
ROLOU		

6) Ligue as palavras que terminam com os mesmos sons (os pré-silábicos respondem oralmente e a professora serve de escriba):

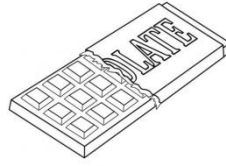
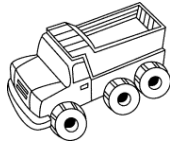
TOMATINHO .

. ROLOU

VIROU .

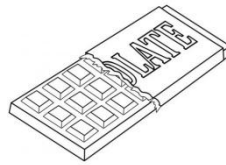
. COITADINHO

7) Ligue os desenhos, rimando as palavras (pré-silábicos):



7) Complete as palavras com as letras que faltam e depois ligue com o desenho que rime (silábicos):

\_\_\_MINHÃO



\_\_\_MA\_\_\_



\_\_\_TA\_\_\_



7) Escreva outra palavra que rime com (alfabéticos):

TOMATINHO: \_\_\_\_\_

VERMELHO: \_\_\_\_\_

CAMINHONEIRO: \_\_\_\_\_

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: RIMAS E ALITERAÇÕES<sup>9</sup>

1) Acompanhe a leitura do texto:

### A CASA E SEU DONO



ESSA CASA É DE CACO  
QUEM MORA NELA É O MACACO.  
ESSA CASA TÃO BONITA  
QUEM MORA NELA É A CABRITA.  
ESSA CASA DE CIMENTO  
QUEM MORA NELA É O JUMENTO.  
ESSA CASA É DE TELHA  
QUEM MORA NELA É A ABELHA.  
ESSA CASA É DE LATA  
QUEM MORA NELA É A BARATA.  
ESSA CASA É ELEGANTE  
QUEM MORA NELA É O ELEFANTE.  
E DESCOBRI DE REPENTE  
QUE NÃO FALEI EM CASA DE GENTE.

(Elias José)

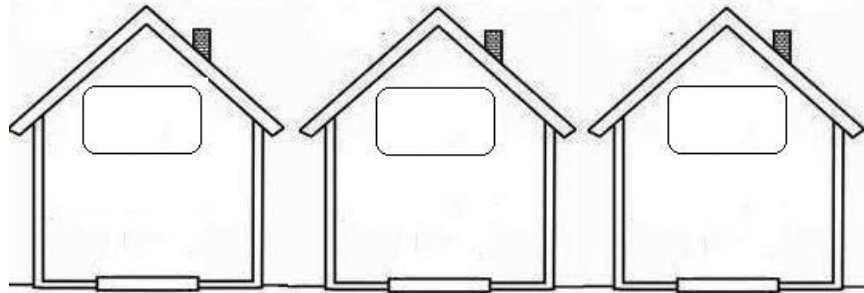
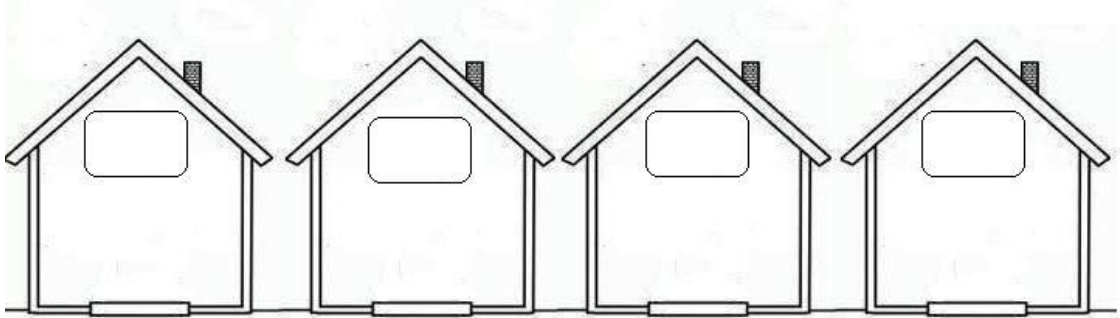
---

<sup>9</sup> Elaborado pela alfabetizadora Lisiane Moron Rosa - 2º ano - EEEF Érico Veíssimo  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

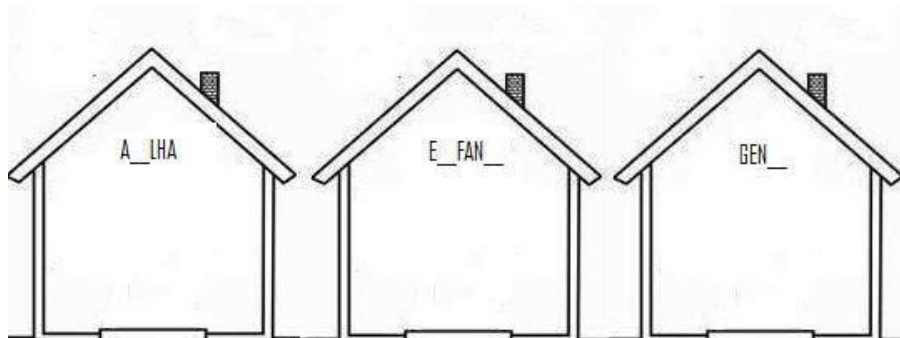
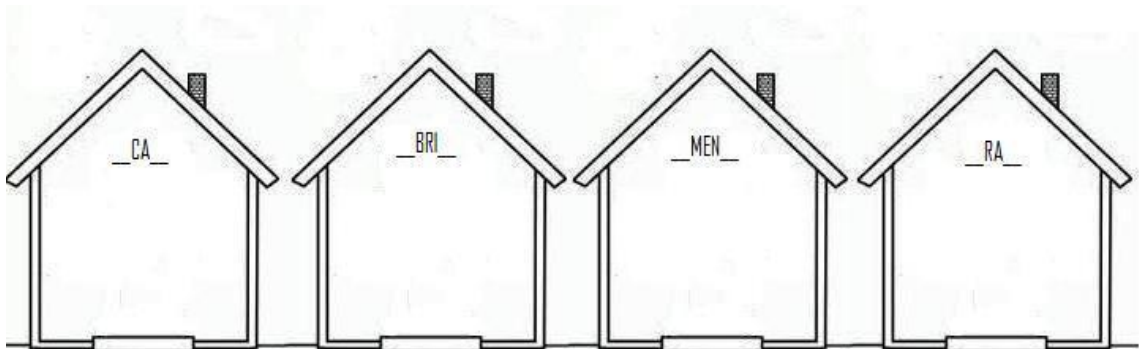


Para a atividade a seguir, distribuir as folhas com as atividades de acordo com o nível dos alunos e realizar nova leitura com eles.

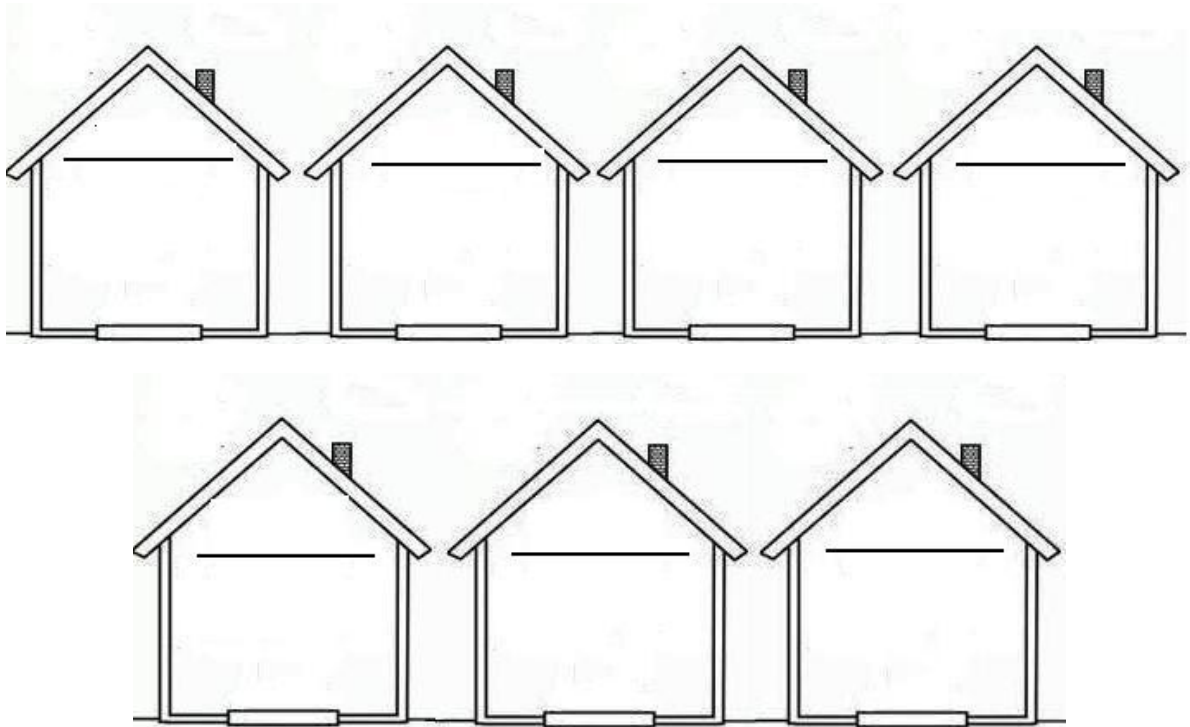
2) Desenhe os moradores das casas e escreva a letra inicial de seus nomes (pré-silábicos):



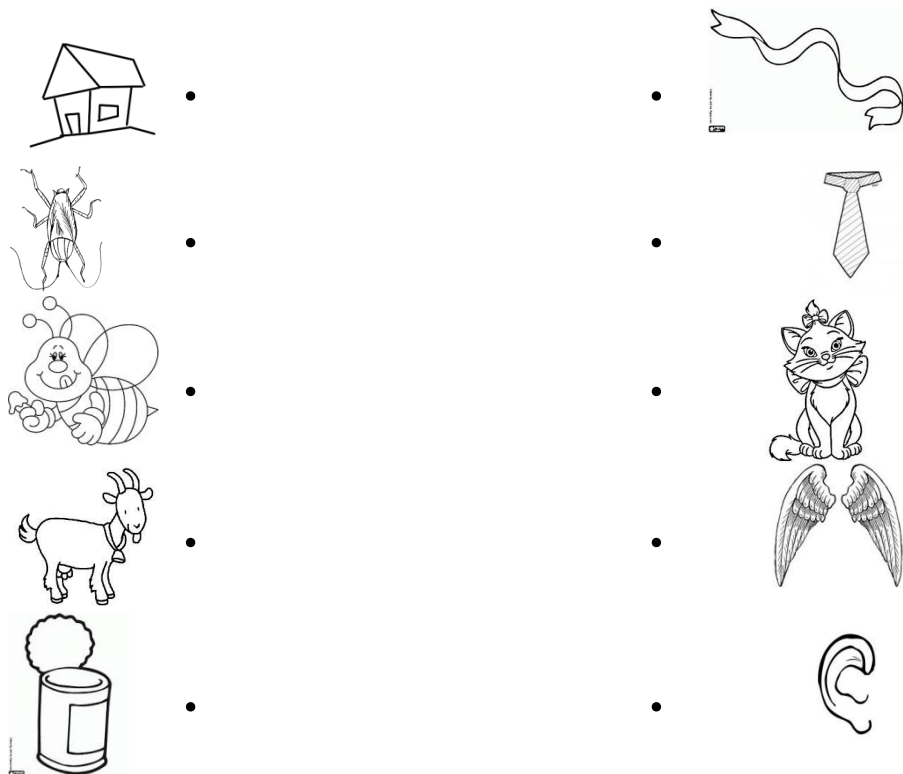
2) Desenhe os moradores das casas e complete seus nomes com as sílabas que faltam (silábicos)









2) Desenhe os moradores das casas e escreva seus nomes (alfabéticos):

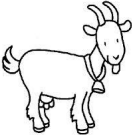
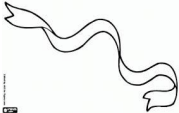




3) Ligue as figuras que rimam (pré-silábicos):



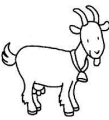






3) Complete as palavras e forme rimas (silábicos):

 CA _____   A _____	 BARA _____   GRAVA _____	 ABE _____   ORE _____
---	---	--

 CABRI _____   FI _____	 LA _____   GA _____
--	---

3) Complete as rimas com os nomes dos desenhos (alfabéticos):

						
---	---	---	---	--	---	---

FRITA rima com \_\_\_\_\_.

DIAMANTE rima com \_\_\_\_\_.

SEMENTE rima com \_\_\_\_\_.




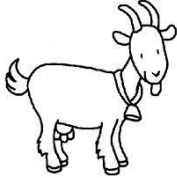
OVELHA rima com \_\_\_\_\_.

ELEMENTO rima com \_\_\_\_\_.

GRAVATA rima com \_\_\_\_\_.

BRASA rima com \_\_\_\_\_.

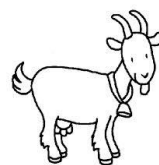
4) Desenhe outra figura que comece igual ao nome de cada animal (pré-silábicos):

4) Organize as palavras do quadro conforme a sílaba inicial (silábicos):

MA|LA - GA|LO - MA|ÇÃ - AVI|ÃO - BA|TATA - GA|VETA

CA|DEADO - BA|LÃO - CA|SA - AM|IGO



MA|CACO

GA|TA

BA|RATA

CA|BRITA

AB|ELHA

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

4) Observe o modelo e descubra o segredo (alfabéticos):

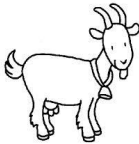
BONITA – ATIVA- CARINHOSA- GULOSA- MALANDRO - GORDA- MEDROSO –  
AMIGA – BOA – CALMA- BANGUELA –GAMADA – ALTA - CALADA – MIMADO –  
METIDO – AZARADA – CONTENTE - BATIZADA



GULOSA - GAMADA - GORDA –



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA<sup>10</sup>

1) Leitura do trava-língua no cartaz:

O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE  
 QUAL ERA O DOCE MAIS DOCE  
 O DOCE RESPONDEU PRO DOCE  
 ERA O DOCE DE BATATA DOCE.



2) Ler e depois repetir com os alunos a leitura.

3) Questionar qual a palavra que aparece mais vezes.

4) Pinta de vermelho as vogais da palavra DOCE (pré-silábicos):

DOCE

4) Procure em revistas letras que formem a palavra DOCE e cola no quadradinho (silábicos)

4) Escreve no quadradinho a palavra que mais aparece no texto (alfabéticos):

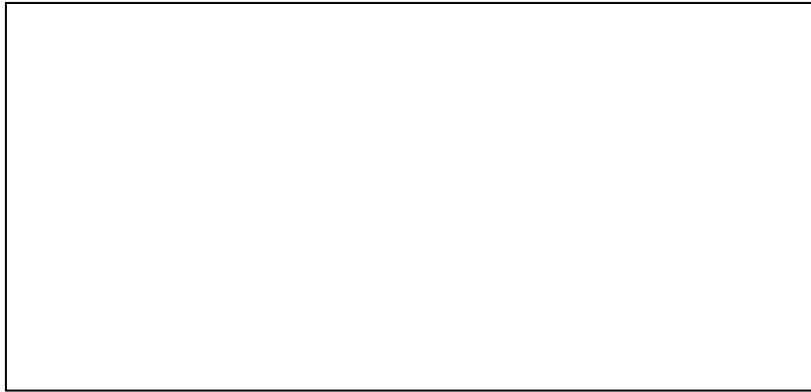
5) Conte quantas vezes a palavra doce aparece no texto (todos).

6) Escreve no quadradinho quantas vezes a palavra DOCE aparece no texto (todos):

7) Quais os colegas da sala que iniciam com a mesma letra de DOCE? (atividade oral com todos).

<sup>10</sup> Elaborado pela alfabetizadora Míriam Culau Grillo - 2º ano - EEEB Monsenhor Leopoldo Hoff  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

8) Desenhe um colega que o nome inicia com mesma letra de DOCE (todos):



9) Monte o nome do colega que você desenhou (alfabeto móvel - todos).

10) Copie nos quadradinhos os nomes dos colegas que você desenhou. Coloque o seu também (todos):



11) Compare a quantidade de letras. Quem tem mais? (todos)

EU ( )

MEU COLEGA ( )

12) Escrever a quantidade de letras de cada nome (todos):

MEU NOME TEM \_\_\_\_\_ LETRAS.

O NOME DO MEU COLEGA TEM \_\_\_\_\_ LETRAS.

13) Separe as vogais e as consoantes de cada palavra (todos):

	VOGAIS	CONSOANTES
MEU NOME		
NOME DO COLEGA		

14) Em grupos, procure em jornais e revista cinco palavras que tenham a letra D (todos):

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA SILÁBICA<sup>11</sup>

1) Leia a parlenda abaixo:

### MACACA SOFIA

MACACA SOFIA  
 MEIO-DIA, MACACA SOFIA  
 PANELA NO FOGO,  
 BARRIGA VAZIA;  
 MACACO TORRADO  
 QUE VEM DA BAHIA;  
 PANELA DE DOCE  
 PARA DONA MARIA.

(Domínio público)



2) Questionamentos orais:

- Que bicho aparece na parlenda?
- Que utensílio está no fogo?
- O que é que está vazia?

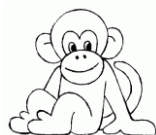
3) Pinte o quadradinho que mostra quantas vezes a palavra MACACA aparece no texto (todos os níveis):

3

4

2

4) Pinte as vogais que formam a palavra e complete-a: (pré-silábicos)



A E I



A E I

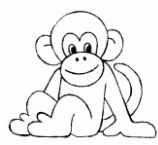
MACACA  
 M \_ C \_ C \_

PANELA  
 P \_ N \_ L \_

<sup>11</sup> Elaborado pela alfabetizadora Rute Regina de Barros - 2º ano - EEEF Desidério Torquato Finamor  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014



4) Complete (silábicos):

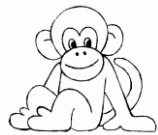


\_\_\_ CA \_\_\_



\_\_\_ NE \_\_\_

4) Escreva os nomes das figuras (alfabéticos):

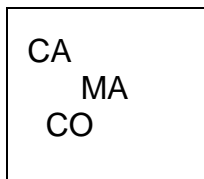


\_\_\_\_\_

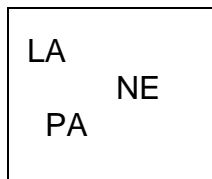


\_\_\_\_\_

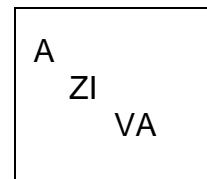
5) Organize as sílabas e encontre as palavras: (alfabéticos)



\_\_\_\_\_

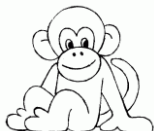


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

5) Use as sílabas do quadro para formar os nomes dos desenhos: (silábicos)



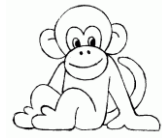
-----



-----

5) Liga a letra ao desenho: (pré- silábicos)

P .



M .



JOGO: CADA MACACO NO SEU GALHO

REGRA: 4 participante por grupo,

Na mesa de cada grupo é colocada uma ficha com uma sílaba escrita,

Cada participante terá um tempinho para criar uma palavra, diferente, com a sílaba da mesa de seu grupo inicial,

Um escrevente anotarás as palavras em uma folha, (o escrevente terá que ser um alfabético)

Ao sinal de prontos, a professora falará “ cada macaco no seu galho”, todos deveram mudar , juntos, todos do grupo trocam de mesa e de sílaba.

Procedimento se repete até ao retorno ao grupo inicial.

Ganha o grupo que conseguiu criar mais palavras,

Criar gráfico para que todos visualizem os resultados e se divirtam com isto.

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA DE PALAVRAS<sup>12</sup>

1) Leia a texto:

### GENTE TEM SOBRENOME

[...]

TODO BRINQUEDO TEM NOME:

BOLA, BONECA E PATINS.

BRINQUEDOS NÃO TÊM SOBRENOME,  
MAS A GENTE, SIM.



COISAS GOSTOSAS TÊM NOME:

BOLO, MINGAU E PUDIM.

DOCES NÃO TÊM SOBRENOME,  
MAS A GENTE, SIM.

(Toquinho)



2) Pinte todas as letras **B** do texto (pré-silábicos).

2) Pinte as palavras que começam com a sílaba **BO** do texto (silábicos).

2) Pinte as palavras que começam com a letra **B** do texto (alfabéticos).

3) Quantas letras **B** tem no texto (pré-silábicos)? \_\_\_\_\_

3) Quantas sílabas **BO** tem no texto (alfabéticos)? \_\_\_\_\_

3) Conte palavras começam com **B** tem no texto. Pinte o número que indica a quantidade (alfabéticos):

03	04	05	06
----	----	----	----

<sup>12</sup> Elaborado pela alfabetizadora Simone Ferrugem da Silva - 2º ano - EEEF Desidério Torquato Finamor  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014


4) Encontre no texto palavras com:

3 LETRAS (pré-silábicos)	3 SÍLABAS (silábicos)	4 SÍLABAS (alfabéticos)

5) Complete o quadro (pré-silábico):

DESENHO	NOME	LETRA INICIAL	LETRA FINAL	NÚMERO DE LETRAS
	BONECA			
	PATINS			
	BOLO			
	PUDIM			

5) Complete o quadro (silábico):

DESENHO	NOME	SÍLABA INICIAL	SÍLABA FINAL	NÚMERO DE SÍLABAS
	BONECA	___NECA	BONE___	
	PATINS	___TINS	PA___	
	BOLO	___LO	BO___	
	PUDIM	___DIM	PU___	

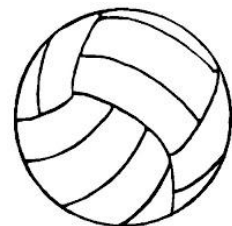
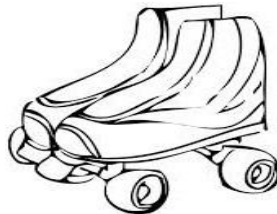
5) Complete o quadro (alfabético):

DESENHO	NOME	SÍLABA INICIAL	SÍLABA FINAL	NÚMERO DE SÍLABAS
				
				
				
				

6) Pinte os desenhos e depois circule os que os nomes começam com a letra **B** (pré-silábico):

6) Pinte os desenhos e depois circule os que começam com a sílaba **BO** (silábico):

6) Pinte os desenhos e escreva seus nomes - ou uma frase (alfabético):



## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA SILÁBICA<sup>13</sup>

1) Leia o trava-língua (a professora fará a leitura da parlenda junto com os alunos várias vezes):

### TRAVA-LÍNGUA DO “L”

LALÁ, LELÉ, LILI  
 E SUAS FILHAS,  
 LALALÁ, LELELÉ E LILILÍ  
 E SUAS NETAS,  
 LALELÁ, LELALÉ E LELALÍ  
 E SUAS BISNETAS,  
 LILELÁ, LALILÉ E LELALÍ  
 E SUAS TATARANETAS,  
 LALELÍ, LILALÉ E LELILÁ  
 CANTAVAM EM CORO  
 LA LA LA LA LA LA LA.



(Desconheço o autor)

- 2) Pinte todas as letras **L** que aparecem na parlenda (para os pré-silábicos).
- 2) Pinte todas as palavras que tenham sílabas **LE** (para os silábicos).
- 2) Pinte todas as palavras que tenham as sílabas **LA, LE, LI, LO e LU** (para os alfabéticos).

3) Copie da parlenda palavras com (silábicos e alfabéticos):

1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas	4 sílabas

3) Circule na parlenda as sílabas abaixo (pré-silábicos):

<u>LA</u>	<u>LE</u>	<u>LI</u>	<u>LO</u>
-----------	-----------	-----------	-----------

<sup>13</sup> Elaborado pela alfabetizadora Simone Garcia Bittencourt dos Santos - 2º ano - EEEF Evaristo Gonçalves Netto  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

4) Escreva o número de sílabas das palavras em destaque (silábicos e alfabéticos):

LALÁ, LELÉ, LILI

E SUAS FILHAS

LALALÁ, LELELÉ, LILILI

E SUAS NETAS

4) Escreva o número de letras das palavras abaixo (pré-silábicos):

LALÁ

LELÉ

FILHAS

NETAS

5) Forme novas palavras (silábicos e alfabéticos):

BIS + NETAS: \_\_\_\_\_

LI + LALÉ: \_\_\_\_\_

5) Pinte a palavra maior: (pré-silábico)

NETAS	BISNETAS
-------	----------

LELELÉ	LELÉ
--------	------




6) Escreva duas palavras que comecem com (alfabéticos):

LA: \_\_\_\_\_




LE: \_\_\_\_\_

LI: \_\_\_\_\_

6) Observe o desenho e complete a palavra com a sílaba que falta (silábicos):

	___ PIS		___ VA		___ VRO
---	---------	---	--------	---	---------

6) Observe o desenho e complete a palavra com as letras que faltam (pré-silábicos):




	L __ P __ S		L __ V __		L __ VR __
---	-------------	---	-----------	---	------------

7) ) Dicionário ilustrado: procurar, recortar e colar figuras de coisas que comecem com as sílabas LA, LE, LI, LO e LU (todos os níveis):




8) “**Barquinha carregadinha de...**” (a professora fala a letra “L” e as crianças escolhem palavras que começam com “L”. Após, podem também falar palavras que tenham a letra “L” no meio ou no final.). Os alunos escolhem as palavras e escrevem no quadro, para os pré-silábicos e silábicos as professora serve de escriba, pedindo que ajudem na escrita e fazendo intervenções.

9) Pinte as três personagens e depois escolha qual será a LALÁ, a LELÉ e a LILI (os pré-silábicos podem ligar os nomes de sua escolha:

silábicos e alfabéticos

	_____
	_____
	_____

pré-silábicos

	LALÁ
	LILI
	LELÉ



## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: RIMAS E ALITERAÇÕES<sup>14</sup>

1) Leia o poema:



### CAMALEÃO

O SABICHÃO  
DO CAMALEÃO  
TEM ROUPA  
DE MONTÃO.

CAMISINHA  
AMARELINHA;  
VERDE NO ROUPÃO,  
BLUSA PINTADINHA,  
AZUL NO JAQUETÃO.  
ESSE CAMALEÃO!

TROCA DE ROUPA  
COMO TROCA DE HUMOR  
QUE COISA MAIS LOUCA  
É SABER A SUA COR.

(Wânia Amarantes)

2) Leia a história recontada por alunos:

### JOÃO E SEU AMIGO PEDRÃO

JOÃO GOSTA DE COMER FEIJÃO  
JÁ O PEDRÃO, NÃO.  
JOÃO É GRANDÃO  
E PEDRÃO É MAGRÃO  
PEDRÃO SAI TODOS OS DIAS PARA TRABALHAR NO TRABALHÃO  
MAS ANTES DE SAIR TOMA UM CAFEZÃO.  
JÁ JOÃO VIAJA DE AVIÃO E ENCONTRA O AMIGÃO.  
E NA HORA DO ALMOÇO COMEM MACARRÃO COM CAMARÃO  
DEPOIS DO ALMOÇO NO CAMPEONATO DE BOTÃO,  
JOÃO E PEDRÃO JOGAM UM BOLÃO NO SÓTÃO DO CASARÃO.



Texto criado pelos alunos do 3º ano - Turma 31  
EEEF Maurício Sirotsky Sobrinho - Porto Alegre/RS  
Professora: Alba Valéria Correa da Silva

<sup>14</sup> Elaborado pela alfabetizadora Alba Valéria Correa da Silva - 3º ano - EEEF Maurício Sirotsky Sobrinho  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

3) Circule no texto **JOÃO E SEU AMIGO PEDRÃO** as palavras que rimam.  
(para os alunos pré-silábicos e silábicos a professora trabalha oralmente)

4) Complete a palavra com a letra inicial de acordo com o desenho (pré-silábicos):



\_\_EIJÃO



\_\_AFEZÃO



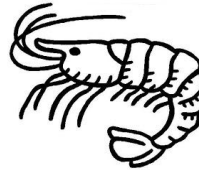
\_\_ACARRÃO



\_\_ASARÃO



\_\_VIÃO



\_\_AMARÃO

4) Complete a palavra com a sílaba que falta de acordo com o desenho (silábicos):



FEI    \_\_\_



CA    \_\_\_    ZÃO



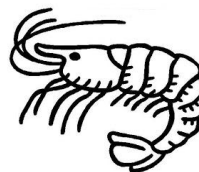
\_\_\_    CAR    RÃO



CA    SA    \_\_\_



A    VI    \_\_\_



\_\_\_    MA    RÃO

4) Complete os espaços de acordo com o desenho (alfabéticos):



—	—
---	---



—	—	—
---	---	---



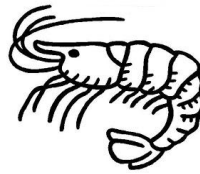
—	—	—
---	---	---



—	—	—
---	---	---



—	—	—
---	---	---



—	—	—
---	---	---

5) Ligue a palavras aos desenhos que rimam (pré-silábicos e silábicos):

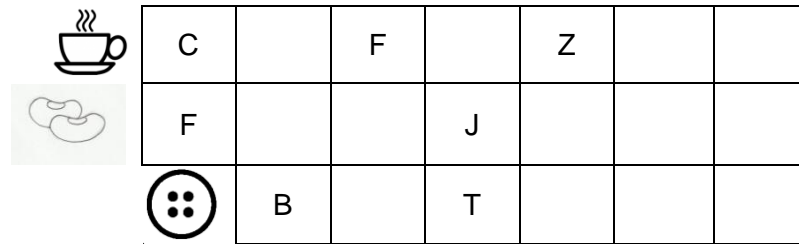


PEDRÃO

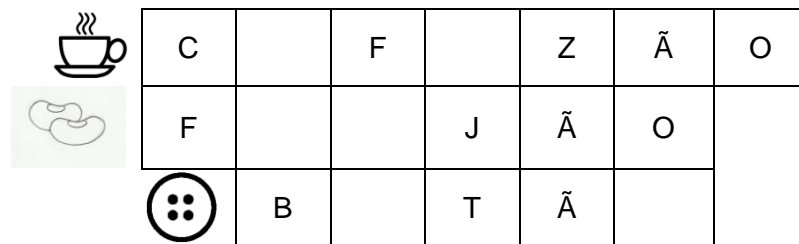




6) Faça a cruzadinha (silábicos):



6) Faça a cruzadinha (pré-silábicos):



7) No poema os autores descrevem João e Pedrão. Escolha uma característica de cada personagem e escreva: (para os alunos pré-silábicos e silábicos a professora trabalha oralmente)

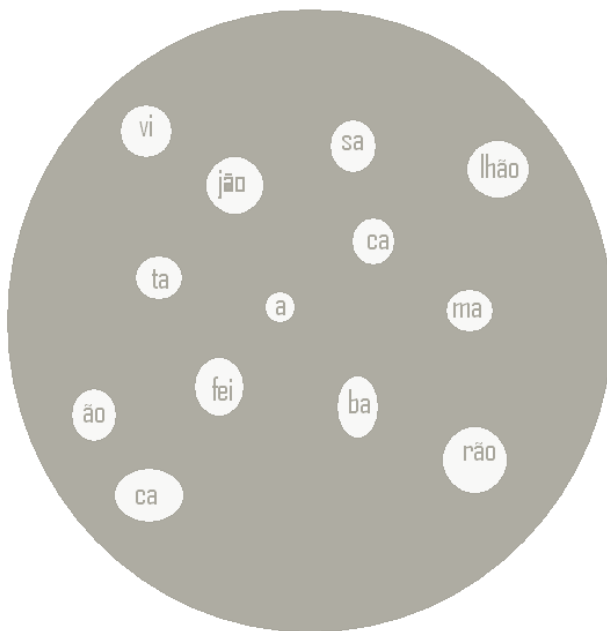
JOÃO \_\_\_\_\_

PEDRÃO: \_\_\_\_\_

8) Desenhe a história **JOÃO E SEU AMIGO PEDRÃO** em formato de quadrinhos - HQ (para os alfabéticos)


8) Desenhe a história **JOÃO E SEU AMIGO PEDRÃO** (para os pré-silábicos e silábicos):


9) Divirta-se descobrindo as palavras:



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA DAS PALAVRAS<sup>15</sup>

1) Leia o texto:

### A COBRA



A COBRA NÃO TEM PÉ, A COBRA NÃO TEM MÃO  
 COMO É QUE A COBRA SOBE NO PEZINHO DE LIMÃO?  
 COMO É QUE A COBRA SOBE NO PEZINHO DE LIMÃO?  
 A COBRA VAI SUBINDO, VAI, VAI, VAI  
 VAI SE ENROLANDO, VAI, VAI, VAI  
 A COBRA NÃO TEM PÉ, A COBRA NÃO TEM MÃO  
 COMO É QUE A COBRA DESCE DO PEZINHO DE LIMÃO?  
 COMO É QUE A COBRA DESCE DO PEZINHO DE LIMÃO?  
 A COBRA VAI DESCENDO, VAI, VAI, VAI  
 VAI DESENROLANDO, VAI, VAI, VAI.

2) Pinte as palavras que começam C e terminam com A no texto (pré-silábicos):

2) Circule as palavras COBRA do texto (silábicos):

2) Pinte os espaços entre as palavras do texto (silábico-alfabéticos):

3) Pinte o quadradinho que mostra quantas vezes a palavra COBRA aparece no texto (pré-silábicos):

3	5	2
---	---	---

3) Pinte o quadradinho que mostra quantas letras tem palavra COBRA (silábicos):

3	5	2	6
---	---	---	---

<sup>15</sup> Elaborado pela alfabetizadora Andréia Beatriz dos Santos - 3º ano - EEEF Evaristo Gonçalves Netto  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

3) Pinte o quadradinho quantas vezes a frase “A COBRA NÃO TEM PÉ, A COBRA NÃO TEM MÃO” aparece no texto (alfabéticos):

3

5

2

6

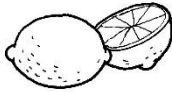
4) Coloque a letra inicial das figuras abaixo (pré-silábicos):



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

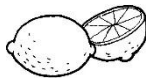
4) Escreva o nome ou a sílaba que falta das figuras abaixo (silábicos):



\_\_\_\_\_ BRA



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ MÃO



\_\_\_\_\_

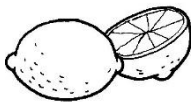
4) Escreva uma frase para cada figura abaixo (alfabéticos):



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA SÍLABICA<sup>16</sup>

### BRINCANDO COM RIMAS

SOU UMA COISA QUE ROLA  
POR ISSO EU SOU A BOLA.

VIVO NO MAR, NÃO NA AREIA,  
MEU NOME É BALEIA.

SEMPRE ABERTO OU FECHADO  
SEMPRE SOU CADEADO.

SOU UMA LINDA MENINA,  
E DANÇO, SOU A BAILARINA.

EU PODERIA SER A XUXA,  
MAS NÃO SOU,  
SOU A BRUXA.

ARULHENTO E PEQUENINO,  
MUITO PRAZER,  
EU SOU O SINO.



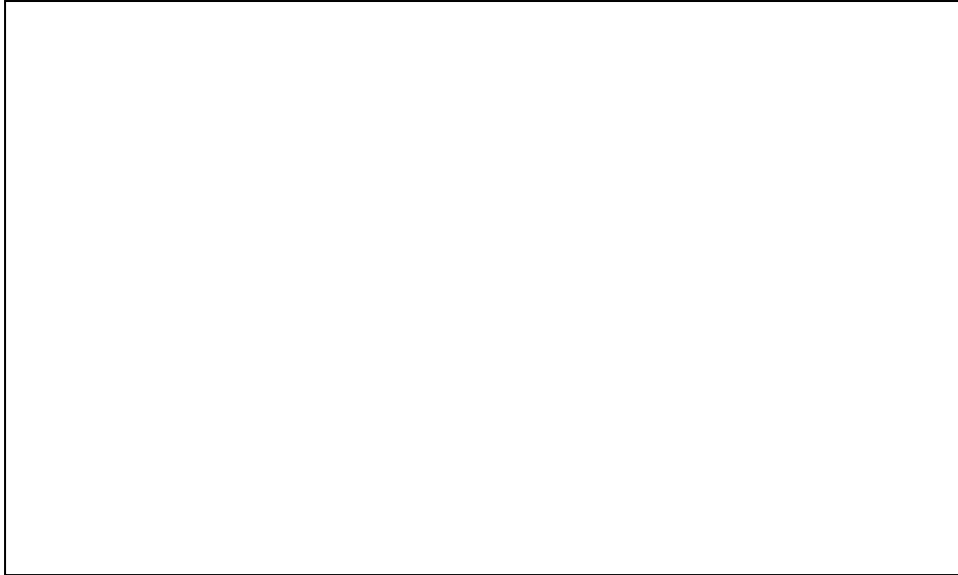
(Desconheço o autor)

1) Leia o texto (estimular a leitura coletiva para que os alunos não alfabetizados realizem a leitura junto com os colegas):

- a) primeiro todos;
- b) somente os meninos;
- c) somente as meninas;
- d) em grupos menores.

<sup>16</sup> Elaborado pela alfabetizadora Angélica Mattos de Oliveira - 3º ano - EEEF Érico Veríssimo  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

2) Desenhe o poema:



3) Pinte de azul as vogais e de vermelho as consoantes no texto. (Para os não alfabetizados utilizar o alfabeto móvel primeiramente somente com as vogais e havendo condições, após as consoantes).

4) Retire do texto:

a) palavras que rimem com MOLA: \_\_\_\_\_



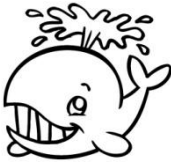



b) uma palavra com uma sílaba: \_\_\_\_\_

c) duas palavras com duas sílabas: \_\_\_\_\_

d) uma palavra com três sílabas: \_\_\_\_\_

e) duas palavras com quatro sílabas: \_\_\_\_\_

Os não alfabetizados ganharão as figuras. Deverão pintar a primeira letra de cada palavra e contar o número de letras. Aqueles que conseguirem podem escrever a quantidade de sílabas.

BOLA	CADEADO	BALEIA	SINO	BAILARINA	BRUXA
					

## 5) Jogo

- a) Dividir a turma em 3 ou 4 equipes com os níveis misturados;
- b) Colocar fichas viradas para baixo com um desenho e nome de algo;
- c) O professor deve mostrar a figura e a equipe que falar primeiro a figura que o professor mostrar rimando certo ganha ponto;
- d) A equipe vencedora cria uma rima aos colegas da turma;
- e) Um aluno alfabetizado pode ir auxiliando a professora ir anotando as rimas dos colegas em um papel;
- f) O professor deve escrever no quadro e a partir dessas rimas, criar novas rimas coletivamente criar novas rimas com a turma;
- g) Para finalizar criar o livro de rimas da turma e os autores serão todos os alunos da turma.

**Observação:** O professor passa as rimas no quadro e os alunos copiam. Depois pode ser encadernado e autografado pelos alunos. Aqueles que não sabem ler fazem a cópia do quadro e trabalham a escrita. A turma faz a leitura coletiva, proporcionando aos alunos que não alfabetizados brincarem com a leitura, com as rimas e também se sentirem autores e leitores.

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA DAS PALAVRAS<sup>17</sup>

1) Apresentação do trava-línguas num cartaz:

### O SAPO NO SACO



OLHA O SAPO DENTRO DO SACO,  
O SACO COM O SAPO DENTRO,  
O SAPO BATENDO PAPO  
E O PAPO SOLTANTO DENTRO.

2) Leitura no grande grupo, apontando as palavras no cartaz.

3) Circule as letras **S** no trava-línguas:

OLHA O SAPO DENTRO DO SACO,  
O SACO COM O SAPO DENTRO,  
O SAPO BATENDO PAPO  
E O PAPO SOLTANTO DENTRO.

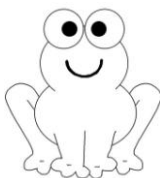
4) Pinte o quadradinho que mostra quantas vezes a palavra SAPO aparece no texto:

3
---

4
---

5
---

5) Pinte as letras que formam a palavra e complete-a: (pré-silábicos)



S	D	A
P	C	O



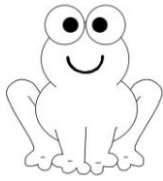
D	S	E
A	C	O

SAPO  
S\_\_ P\_\_

SACO  
S\_\_ C\_\_

<sup>17</sup> Elaborado pela alfabetizadora Flávia Nades Gomes - 3º ano - IE Prof. Gema Angelina Belia  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

5) Pinte as letras que formam a palavra e reescreva-a: (silábicos)



S	D	A
P	C	O



D	S	E
A	C	O

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Pinte as letras que formam a palavra e reescreva-a: (alfabéticos)



S	D	A
P	C	O



D	S	E
A	C	O

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Organize as palavras e reescreva a frase corretamente: (pré-silábico)

SACO	DENTRO	O	SAPO	DO	ESTÁ
6	4	1	2	5	3

	__AP__	__ST__	__ENTR__	_O	__AC__
1	2	3	4	5	6

6) Organize as palavras e reescreva a frase corretamente: (silábico)


SACO	DENTRO	O	SAPO	DO	ESTÁ
6	4	1	2	5	3

\_\_\_\_\_

6) Organize as palavras e reescreva a frase corretamente: (alfabético)

SACO	DENTRO	O	SAPO	DO	ESTÁ
------	--------	---	------	----	------


---

7) Pinte quantas vezes você abre a  para falar: (pré-silábico)

NO

	
---	---




SAPO


		
---	---	---

BATENDO

		
---	---	---

DENTRO

		
---	---	---

7) Escreva quantas vezes você abre a  para falar: (silábico)

NO

SAPO

BATENDO

DENTRO

7) Separe as sílabas e escreva nos quadrinhos quantas sílabas você encontrou em cada palavra: (alfabéticos)

NO

---



SAPO

---



BATENDO

---



DENTRO

---



8) Pinte a letra inicial e a final da palavra abaixo: (pré-silábicos)

S	A	C	O	L	A
---	---	---	---	---	---

8) Encontre outras palavras escondidas dentro da palavra abaixo: (silábicos)

S	A	C	O	L	A

8) Encontre outras palavras escondidas dentro da palavra abaixo: (alfabéticos)

S	A	C	O	L	A
---	---	---	---	---	---

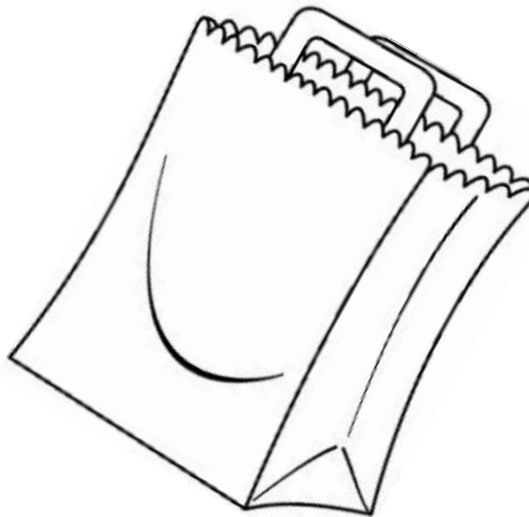
---



---



---



## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA<sup>18</sup>

### 1) Leitura e utilização do formulete<sup>19</sup>



#### O SAPO

LÁ NA RUA VINTE E QUATRO  
A MULHER MATOU UM SAPO  
COM A SOLA DO SAPATO.

O SAPATO ESTREMECEU  
A MULHER MORREU  
O CULPADO NÃO FUI EU.

- 2) Pinte de vermelho as letras **S** do texto (pré-silábico).
- 2) Pinte de vermelho as palavras que começam com **S** (silábicos):
- 2) Pinte de vermelho os espaços entre as palavras do texto.
  
- 3) Quantas letras tem a palavra SAPO? (pré-silábicos) ? \_\_\_\_\_
- 3) Quantas sílabas tem a palavra SAPATO (silábicos) ? \_\_\_\_\_
- 3) Quantas palavras tem no texto abaixo? (alfabéticos)?

LÁ NA RUA VINTE E QUATRO  
A MULHER MATOU UM SAPO  
COM A SOLA DO SAPATO.

<sup>18</sup> Elaborado pela alfabetizadora Luciane da Silva Carneiro - 3º ano - IE Prof. Gema Angelina Belia  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

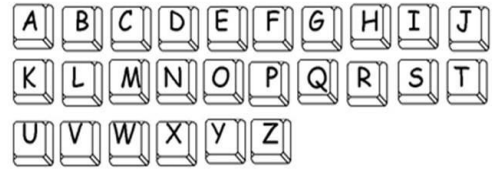
<sup>19</sup> Os formuletes antecedem as brincadeiras e são utilizados para escolher, entre os jogadores, aqueles destacados para exercer um papel. Alguns aparecem sob a forma de pergunta e resposta, outros aparecem em forma de versos e outros utilizam um objeto.



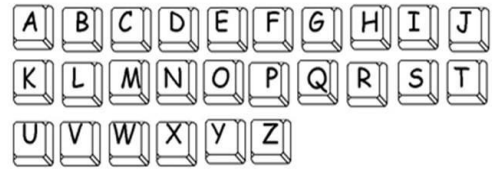
4) Pinte as letras das palavras abaixo (pré-silábicos):



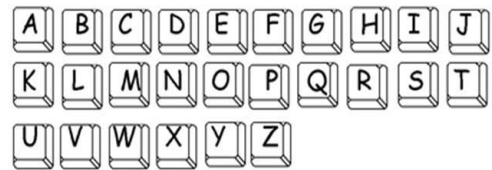
SAPATO



SAPO



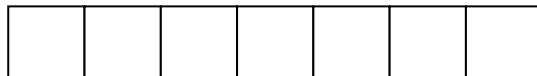
MULHER



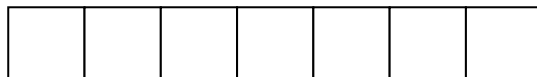
4) Pinte um quadradinho para cada sílaba das palavras abaixo (silábico):



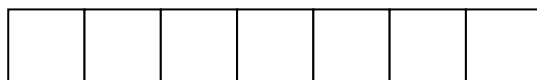
SAPATO



SAPO



MULHER



4) Escreva uma frase para cada figura abaixo (alfabéticos):




---




---



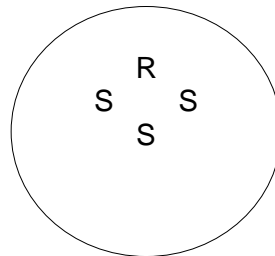

---

5) Complete as palavras da frase abaixo. Escolha as letras no círculo (pré-silábicos):

LÁ NA \_\_**UA** VINTE E QUATRO

A MULHER MATOU UM \_\_**AP**O

COM A \_\_OLA DO \_\_**AP**ATO.



5) Desembaralhe as letras e complete as palavras da frase abaixo (silábicos):

a) LÁ NA \_\_\_\_\_ VINTE E QUATRO

AUR

b) A MULHER MATOU UM \_\_\_\_\_

POSA

c) COM A \_\_\_\_\_ DO \_\_\_\_\_.

OSLA

SPTAOA

5) Organize os versos do texto (alfabéticos):

RUA	NA	VINTE	LÁ	QUATRO	E
-----	----	-------	----	--------	---

---

SAPO	MATOU	MULHER	A	UM
------	-------	--------	---	----

---

SOLA	COM	SAPATO	A	DO
------	-----	--------	---	----

---

6) Reescreva o texto abaixo usando os espaços corretamente (alfabéticos):

OSAPOLÁNARUAVINTEEQUATROAMULHERMATOUUM  
SAPOCOMASOLADOSAPATO.

---



---



---

OSAPATOESTREMECEUAMULHERMORREUOCULPADONÃOFUIEU.

---



---



---

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA DAS PALAVRAS<sup>20</sup>

1) Cante a quadrinha:



### PEDRO, ANTÔNIO E JOÃO

COM A FILHA DE JOÃO  
ANTÔNIO IA SE CASAR  
MAS PEDRO FUGIU COM A NOIVA  
NA HORA DE IR PRO ALTAR.

A FOGUEIRA ESTÁ QUEIMANDO  
E UM BALÃO ESTÁ SUBINDO  
ANTÔNIO ESTAVA CHORANDO  
E PEDRO ESTAVA SORRINDO.

(Domínio público)

2) Coloque as letras que faltam para completar o nome dos personagens do texto (pré-silábicos):

A	N	T	O	N	I	
---	---	---	---	---	---	--

J	O	Ã	O
---	---	---	---

	E	D	R	
--	---	---	---	--

2) Coloque as sílabas que faltam para completar o nome dos personagens do texto (silábicos):

A	N			N	I	O
---	---	--	--	---	---	---

		Ã	O
--	--	---	---

		D	R	O
--	--	---	---	---

<sup>20</sup> Elaborado pela alfabetizadora Mára Pereira da Silva - 3º ano - EEEF Érico Veríssimo  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

2) Coloque os nomes dos personagens do texto nos quadradinhos e depois escreva-os ao lado (alfabéticos):

--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--

---

--	--	--	--	--

---

3) Pinte o espaço entre as palavras (pré-silábicos):

PEDRO	ALTAR	BALÃO	ANTONIO	FOGUEIRA
-------	-------	-------	---------	----------

3) Pinte a sílaba inicial das palavras (silábicos):

PEDRO	ALTAR	BALÃO	ANTONIO	FOGUEIRA
-------	-------	-------	---------	----------

3) Pinte os espaços entre as palavras (alfabéticos):

COM A FILHA DE JOÃO  
 ANTÔNIO IA SE CASAR  
 MAS PEDRO FUGIU COM A NOIVA  
 NA HORA DE IR PRO ALTAR

4) Reescreva as palavras. Cada letra em um quadradinho (pré-silábicos):

NOIVA				
-------	--	--	--	--

ALTAR				
-------	--	--	--	--

FOGUEIRA								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

4) Reescreva as palavras, colocando cada sílaba em um quadradinho (silábicos):

NOIVA		
-------	--	--

ALTAR		
-------	--	--

FOGUEIRA			
----------	--	--	--

4) Reescreva a frase. cada palavra em um quadradinho (alfabéticos):

**COMAFILHADEJOÃOANTÔNIOIASECASAR,MA SPEDROFUGIUCOMANOIVA.**

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

5) Escreva quantas letras têm as palavras abaixo (pré-silábicos):

JOÃO	
FILHA	
ALTAR	
BALÃO	

5) Encontre no poema palavras com : (silábicos e alfabéticos):

2 LETRAS	3 LETRAS	4 LETRAS	5 LETRAS	7 LETRAS	8 LETRAS

5) Reescreva as frases colocando os espaços em branco entre as palavras.(alfabéticos)

a) AFOGUEIRAESTÁQUEIMANDO,

-----

b) OBALÃOESTÁSUBINDO,

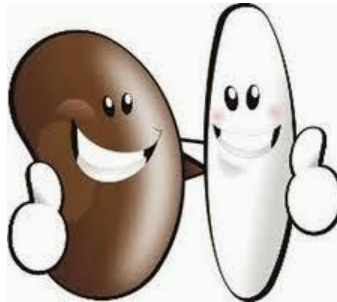
-----

c) ANTÔNIOESTÁCHORANDO

-----

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA<sup>21</sup>

1) Leia a parlenda junto com sua professora:



UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ.  
 TRÊS, QUATRO, FEIJÃO NO PRATO  
 CINCO, SEIS, ARROZ CHINÊ  
 SETE, OITO, COMER BISCOITOS  
 NOVE, DEZ, COMER PASTÉIS.

2) Circule o nome de cada número da parlenda com uma cor diferente. (todos os níveis - trabalho coletivo, feito no quadro e acompanhado pelos alunos)

3) Pinte os números abaixo com a mesma cor usada no exercício acima:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4) Recorte os números e cole no caderno, observando a sequência: (determinar a quantidade de números conforme o nível)

5) Escreva a letra inicial dos números que estão na parlenda: (pré-silábico)

1	
2	
3	

4	
5	
6	

<sup>21</sup> Elaborado pela alfabetizadora Mara Sandra Silva de Lima - 3º ano - EEEF Desidério Torquato Finamor  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014



5) Escreve a sílaba inicial dos números que estão na parlenda: (silábico)

1	
2	
3	três
4	

5	
6	
7	
8	

5) Escreve o nome dos números que estão na parlenda: (alfabético)

1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	
10	






6) Pinte de vermelho as vogais das palavras abaixo e diga quantas letras você encontrou: (pré-silábicos)

DESENHO	PALAVRA	Nº DE VOGAIS
	FEIJÃO	
	ARROZ	
	BISCOITO	
	PASTEL	

6) Pinte de vermelho as vogais das palavras abaixo e de verde as consoantes e diga quantas letras de cada cor você encontrou: (silábicos)

DESENHO	PALAVRA	Nº DE VOGAIS	Nº DE CONSOANTES
	FEIJÃO		
	ARROZ		
	BISCOITO		
	PRATO		

6) Complete o quadro abaixo:

DESENHO	COMPLETE A PALAVRA	Nº DE SÍLABAS	PALAVRA NOVA QUE COMECE COM:
	FEI_____		FE_____
	AR_____		A_____
	BIS_____TO		BI_____
	PAS_____		PA_____
	____TO		PRA_____

7) Complete a parlenda desenhando: (pré-silábicos)

UM, DOIS,  COM ARROZ.

TRÊS, QUATRO, FEIJÃO NO

CINCO, SEIS,  CHINÊS

SETE, OITO, COMER

NOVE, DEZ, COMER

7) Complete a parlenda colocando as sílabas que faltam nas palavras: (silábicos)

UM, DOIS, \_\_\_\_\_JÃO COM AR\_\_\_\_\_.

TRÊS, QUA\_\_\_\_\_, FEIJÃO NO \_\_\_\_\_TO

CIN\_\_\_\_\_, SEIS, ARROZ CHI\_\_\_\_\_

SETE, OITO, COMER BISCOITOS

NO\_\_\_\_\_, DEZ, COMER \_\_\_\_\_TÉIS.

7) Complete a parlenda usando as palavras do quadro abaixo: (alfabéticos)

UM, DOIS, \_\_\_\_\_ COM \_\_\_\_\_

TRÊS, \_\_\_\_\_, FEIJÃO NO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, SEIS, ARROZ \_\_\_\_\_

SETE, \_\_\_\_\_, COMER \_\_\_\_\_

NOVE , \_\_\_\_\_, COMER \_\_\_\_\_.

PRATO,	FEIJÃO
PASTÉIS	QUATRO
ARROZ	CINCO
BISCOITO	CHINÊS
OITO	DEZ

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA DE PALAVRAS<sup>22</sup>

### ORA BOLAS

(Autores Paulo Tatit e Edith Derdyk - Palavra Cantada - Canções de Brincar)

OI, OI, OI... OLHA AQUELA BOLA  
 A BOLA PULA BEM NO PÉ,  
 NO PÉ DO MENINO  
 QUEM É ESSE MENINO?  
 ESSE MENINO É MEU VIZINHO.  
 ONDE ELE MORA?  
 MORA LÁ NAQUELA CASA.  
 ONDE ESTÁ A CASA?  
 A CASA TÁ NA RUA.  
 ONDE ESTÁ A RUA?  
 TÁ DENTRO DA CIDADE.  
 ONDE ESTÁ A CIDADE?  
 LÁ NO ALTO DA FLORESTA  
 ONDE É A FLORESTA?  
 A FLORESTA É NO BRASIL  
 ONDE ESTÁ O BRASIL?  
 TÁ NA AMÉRICA DO SUL, NO CONTINENTE AMERICANO, CERCADO DE  
 OCEANO E DAS TERRAS MAIS DISTANTES DE TODO O PLANETA.  
 E COMO É O PLANETA?  
 O PLANETA É UMA BOLA QUE REBOLA LÁ NO CÉU.



1) Cantar a canção.

2) Leitura do texto.

3) Pinte no texto abaixo:

- a) os espaços entre as palavras (pré-silábicos e silábicos texto com espaço);
- b) os espaços entre as palavras (alfabéticos e silábicos alfabéticos texto sem espaço).

<sup>22</sup> Elaborado pela alfabetizadora Márcia Kopczynski de Freitas Filha -3º ano - EEEF Machado de Assis  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

a) texto para pré-silábicos e silábicos:

OI, OI, OI... OLHA AQUELA BOLA  
 A BOLA PULA BEM NO PÉ,  
 NO PÉ DO MENINO  
 QUEM É ESSE MENINO?  
 ESSE MENINO É MEU VIZINHO...  
 ONDE ELE MORA?  
 MORA LÁ NAQUELA CASA...  
 ONDE ESTÁ A CASA?  
 A CASA TÁ NA RUA...  
 ONDE ESTÁ A RUA?  
 TÁ DENTRO DA CIDADE...  
 ONDE ESTÁ A CIDADE?  
 LÁ NO ALTO DA FLORESTA  
 ONDE É A FLORESTA?  
 A FLORESTA É NO BRASIL  
 ONDE ESTÁ O BRASIL?  
 TÁ NA AMÉRICA DO SUL, NO CONTINENTE AMERICANO, CERCADO DE  
 OCEANO E DAS TERRAS MAIS DISTANTES DE TODO O PLANETA  
 E COMO É O PLANETA? O PLANETA É UMA BOLA QUE REBOLA LÁ NO CÉU.

b) texto para os alfabéticos e silábicos alfabéticos

OI,OI,OI... OLHAAQUELABOLA  
 ABOLAPULABEMNOPÉ,  
 NOPÉDOMENINO  
 QUEMÉESSEMENINO?  
 ESSEMENINOÉMEUVIZINHO...  
 ONDEELEMORA?  
 MORALÁNAQUELACASA...  
 ONDEESTÁACASA?  
 ACASATÁNARUA...  
 ONDEESTÁARUA?  
 TÁDENTRODACIDADE...  
 ONDEESTÁACIDADE?  
 LÁNOALTODAFLORESTA  
 ONDEÉAFLORESTA?  
 AFLORESTAÉNOBRASIL  
 ONDEESTÁOBRASIL?  
 TÁNAAMÉRICADOSUL,NOCONTINENTEAMERICANO,CERCADODEOCEANOE  
 DASTERRASMAISDISTANTESDETODOOPLANETA.  
 ECOMOÉOPLANETA?OPLANETAÉUMABOLAQUEREBOLALÁNOCÉU.

4) Circule no texto as palavras:

OI, BOLA, MENINO, CASA, RUA, CIDADE, FLORESTA, BRASIL, PLANETA

- a) pré-silábicos receberão as palavras com ilustração para identificar igual no texto;  
 b) silábicos receberão a sílaba inicial;  
 c) silábicos-alfabéticos e alfabéticos apenas a orientação oral.

OI, OI, OI... OLHA AQUELA BOLA

A BOLA PULA BEM NO PÉ,

NO PÉ DO MENINO

QUEM É ESSE MENINO?

ESSE MENINO É MEU VIZINHO.

ONDE ELE MORA?

MORA LÁ NAQUELA CASA.

ONDE ESTÁ A CASA?

A CASA TÁ NA RUA.

ONDE ESTÁ A RUA?

TÁ DENTRO DA CIDADE.

ONDE ESTÁ A CIDADE?

LÁ NO ALTO DA FLORESTA

ONDE É A FLORESTA?

A FLORESTA É NO BRASIL

ONDE ESTÁ O BRASIL?

TÁ NA AMÉRICA DO SUL, NO CONTINENTE AMERICANO, CERCADO DE OCEANO E DAS TERRAS MAIS DISTANTES DE TODO O PLANETA

E COMO É O PLANETA? O PLANETA É UMA BOLA QUE REBOLA LÁ NO CÉU.

				
OI	BOLA	MENINO	CASA	RUA
				
CIDADE	FLORESTA	BRASIL	PLANETA	

				
OI	BO	ME	CA	RU
				
CI	FLO	BRA	PLA	

5) Complete o texto:

- a) pré-silábicos receberão as palavras com ilustração para identificar igual no texto;  
 b) silábicos receberão a sílaba inicial;  
 c) silábicos-alfabéticos e alfabéticos apenas a orientação oral.

OI, \_\_\_\_\_, OI... OLHA AQUELA BOLA  
 A \_\_\_\_\_ PULA BEM NO PÉ,  
 NO PÉ DO MENINO  
 QUEM É ESSE MENINO?  
 ESSE \_\_\_\_\_ É MEU VIZINHO.

ONDE ELE MORA?  
 MORA LÁ NAQUELA CASA.

ONDE ESTÁ A CASA?  
 A \_\_\_\_\_ TÁ NA RUA.

ONDE ESTÁ A \_\_\_\_\_?  
 TÁ DENTRO DA CIDADE.

ONDE ESTÁ A \_\_\_\_\_?  
 LÁ NO ALTO DA FLORESTA

ONDE É A FLORESTA?  
 A \_\_\_\_\_ É NO BRASIL

ONDE ESTÁ O \_\_\_\_\_?

TÁ NA AMÉRICA DO SUL, NO CONTINENTE AMERICANO, CERCADO DE OCEANO E DAS TERRAS MAIS DISTANTES DE TODO O PLANETA

E COMO É O PLANETA? O \_\_\_\_\_ É UMA BOLA QUE REBOLA LÁ NO CÉU.



6) Encontre a palavra escondida dentro de:

REBOLA	CIDADE	AMERICANO	OCEANO

7) Produção textual e oralidade - Acróstico com a palavra BRASIL com alunos divididos em grupos com todos os níveis. Os alfabéticos dos grupos serão os escribas. Os acrósticos serão lidos e expostos na sala de aula.

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: CONSCIÊNCIA SILÁBICA<sup>23</sup>

1) Leia o poema:

### LIÇÃO DE BIOLOGIA

EU PLANTEI UM PÉ DE AMOR  
 NO FUNDO DA MINHA VIDA  
 A SEMENTE FOI BROTANDO  
 PRIMEIRO CRIOU RAIZ  
 DA RAIZ NASCEU O BROTO  
 DO BROTO NASCEU O CAULE  
 DO CAULE NASCEU O GALHO  
 DO GALHO NASCEU A FOLHA  
 DA FOLHA NASCEU A FLOR  
 E DA FLOR NASCEU O FRUTO  
 E O FRUTO QUE ERA VERDE  
 DEPRESSA FICOU MADURO  
 E COM ELE EU FIZ UM DOCE  
 QUE EU DEI PRA VOCÊ PROVAR  
 QUE EU DEI PRA VOCÊ QUERER  
 QUE EU DEI PRA VOCÊ GOSTAR.



(Ricardo Azevedo, in Dezenove Poemas Desengonçados)

2) Pinte as letras A, E, I, O, U das palavras dos versos abaixo (pré-silábicos):

EU PLANTEI UM PÉ DE AMOR  
 NO FUNDO DA MINHA VIDA  
 A SEMENTE FOI BROTANDO  
 PRIMEIRO CRIOU RAIZ

2) Pinte as palavras AMOR, VIDA, SEMENTE E RAIZ dos versos abaixo (silábicos):

EU PLANTEI UM PÉ DE AMOR  
 NO FUNDO DA MINHA VIDA  
 A SEMENTE FOI BROTANDO  
 PRIMEIRO CRIOU RAIZ

<sup>23</sup> Elaborado pela alfabetizadora Maria Elizabeth Machado dos Santos - 3º ano - EEEF Érico Veríssimo  
 Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

2) Pinte as palavras com três sílabas dos versos abaixo (alfabéticos):

EU PLANTEI UM PÉ DE AMOR  
 NO FUNDO DA MINHA VIDA  
 A SEMENTE FOI BROTANDO  
 PRIMEIRO CRIOU RAIZ

3) Copie a sílaba inicial das palavras abaixo (pré-silábicos):

Palavra	Sílaba inicial
DOCE	
VIDA	
SEMENTE	
DOCE	
MADURO	

3) Copie a sílaba inicial e a sílaba final das palavras abaixo (silábicos):

Palavra	Sílaba inicial	Sílaba final
DOCE		
VIDA		
SEMENTE		
DOCE		
MADURO		

3) Diga quantas sílabas tem as palavras abaixo e copie a sílaba inicial e a sílaba final das palavras abaixo e (alfabéticos):

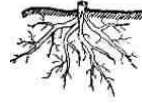
Palavra	Número de sílabas	Sílaba inicial	Sílaba final
DOCE			
VIDA			
SEMENTE			
MADURO			

4) Ligue a palavra ao desenho (pré-silábico):

FLOR



FRUTO



FOLHA



RAIZ



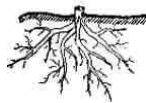
CAULE



SEMENTE



4) Complete com a sílaba que falta (silábico):



\_\_\_ IZ



CAU\_\_\_



\_\_\_ LHA

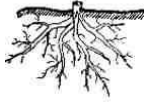


\_\_\_ MENTE



FRU \_\_\_

4) Escreva o nome das figuras, você pode consultar o texto (alfabético):



---



---



---



---



---

## CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: RIMAS E ALITERAÇÕES<sup>24</sup>

### CAPELINHA DE MELÃO

CAPELINHA DE MELÃO  
É DE SÃO JOÃO.  
É DE CRAVO, É DE ROSA,  
É DE MANJERICÃO.

SÃO JOÃO ESTÁ DORMINDO,  
NÃO ME OUVI NÃO.  
ACORDAI, ACORDAI,  
ACORDAI, JOÃO.

ATIREI ROSAS PELO CAMINHO.  
A VENTANIA VEIO E LEVOU.  
TU ME FIZESTE COM SEUS ESPINHOS  
UMA COROA DE FLOR.

### FESTA JUNINA



(autores: João de Barros e Alberto Ribeiro)

- 1) Apresentação da música e entoação da mesma pelos alunos.
- 2) Pinte os espaços entre as palavras da música (alfabéticos).
  - 2) Pinte a primeira sílaba da palavra MELÃO (silábicos).
  - 2) Pinte a letra inicial e a final da palavra MELÃO (pré-silábicos).
- 3) Divisão dos alunos em grupos para cantarem a música e criarem uma coreografia para apresentar para a turma.
- 4) Construa a sequência correta da música trabalha, ordenando as cartelas recebidas (alfabéticos). Entregar toda a letra da música.

DE	SÃO	CAPELINHA	JOÃO.	É	MELÃO
----	-----	-----------	-------	---	-------

<sup>24</sup> Elaborado pela alfabetizadora Rutiléia Muniz Vitória de Souza - 3º ano - EEEF Maurício Sirotsky Sobrinho  
Orientadora de estudos: Liane Laranjeira - 1º CRE/SEDUC-RS - PNAIC/MEC - Retomada de Linguagens - Maio/2014

4) Desembaralhe as sílabas da cartela e escreva CAPELINHA (silábicos):

NHA	PE	CA	LI
-----	----	----	----

4) Desembaralhe as letras e escreva a mesma palavra da cartela (pré-silábicos). Usar como alfabeto móvel, porém com as letras que formam a palavra solicitada.

C	A	P	E	L	I	N	H	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---

P	I	N	A	H	C	E	L	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---

5) Após a reconstrução da toda letra:

- Os alunos alfabéticos devem pintar no texto as palavras que rimam.
- Os silábicos devem pintar a sílaba ÃO no texto que estará registrado em um cartaz .
- Os pré-silábicos devem pintar no texto as vogais que também estará registrado em um cartaz.

6) Recorte de jornais ou revistas:

- gravuras que terminem em ÃO para substituírem as palavras destacadas anteriormente no texto e criação de uma paródia (alfabéticos e silábicos).
- gravuras que comecem com as vogais trabalhadas (A, E, I, O, U) para construção de um cartaz (pré-silábicos).

7) Copie a paródia construída (alfabéticos).

7) Complete as palavras com as sílabas que faltam. Serão retiradas das paródias construídas pelos alunos. (silábicos). Exemplo: fei\_\_\_\_ / \_\_\_\_mão.

7) Complete as palavras com a letra inicial e final. Serão retiradas das paródias construídas pelos alunos. (pré-silábicos). Exemplo: f\_\_eij\_\_ / \_\_amão.

8) Ler e depois entoar as versões construídas com as gravuras. O grupo de alfabéticos apresentará ao grande grupo com coreografia. Exemplo: "Capelinha de feijão, é de pão mamão."

## Referências:

BRASIL. Consciência fonológica. Ministério da Educação. Universidade Federal de Ouro Preto, Centro de Educação Aberta e a Distância. 2013. Disponível em: [http://www.cead.ufop.br/site\\_antigo/images/CONSCINCIA\\_FONOLGICA\\_REVISTO\\_ABRIL\\_2013.pdf](http://www.cead.ufop.br/site_antigo/images/CONSCINCIA_FONOLGICA_REVISTO_ABRIL_2013.pdf). Acesso em: abril de 2014.

\_\_\_\_\_. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: **alfabetização para todos: diferentes percursos, direitos iguais**: ano 1, unidade 7. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - Brasília: MEC, SEB, 2012.

\_\_\_\_\_. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: **heterogeneidade em sala de aula e os direitos de aprendizagem no ciclo de alfabetização**: ano 2, unidade 7. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - Brasília: MEC, SEB, 2012.

\_\_\_\_\_. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: **heterogeneidade em sala e a diversificação das atividades**: ano 3, unidade 7. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - Brasília: MEC, SEB, 2012.

## Observação:

Os textos e imagens foram retirados em sites/blogs da internet.